

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МКДОУ № 6 г. Сегежи
ПРОТОКОЛ ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ МКДОУ № 6
г. Сегежи
ОТ 31 АВГУСТА 2023 Г.
№ 117-ОД

Подписано цифровой
подписью: А.А.Михальченко
Дата: 2023.08.31 19:01:28 +04'00'

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения – детский сад № 6 г. Сегежи**

г. Сегежа
2023 г.

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Общие положения	3
1.	Целевой раздел	6
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	6
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	13
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	18
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	20
2.	Содержательный раздел	23
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	23
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	28
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	35
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	42
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	44
2.7	Иные характеристики содержания Программы	47
2.8	Рабочая программа воспитания	47
3.	Организационный раздел	66
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	66
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	75
3.5	Кадровые условия реализации Программы	76
3.6	Режим и распорядок дня	77
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	81
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	83

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 6 г. Сегежи (далее – ДОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года №

373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Устав ДОО;

Программа развития ДОО;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. При этом, согласно п. 4 ФОП ДО¹, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

Коррекционная работа. Раздел коррекционно-развивающей работы в Программе формируется с учетом следующих положений:

В пункте 27.3. ФОП ДО указано, что «Организациям предоставляется право разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО»¹, однако обязанность включать содержание КРР в Программу наступает только в случае, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В пункте 2.11.2. ФГОС ДО написано: «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Далее, в том же разделе ФГОС ДО, написано «В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно».²

Аналогичные требования обозначены в п. 27.5. ФОП ДО: «КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.».

Структура Программы соответствует ФОП ДО и состоит из 4 разделов — трех основных (целевой, содержательный, организационный) и одного дополнительного, где дается краткая презентация Программы. Все разделы составлены в соответствии с требованиями и рекомендациями ФГОС ДО и ФОП ДО. В каждом из разделов отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

¹ Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 27.3

² Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

способов поддержки детской инициативы;
-особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:
-психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
-организации развивающей предметно-пространственной развивающей среды (далее – ППРС);
-материально-техническое обеспечение Программы;
-обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Методические пособия. Согласно пп. а) пункта 2.11.2. ФГОС ДО³, «содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.» Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В статье 47, параграф 3, пункт 4 Закона об образовании педагогическим работникам дается «право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;»⁴ С целью реализации этого права, в Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора — в каждой группе педагоги, реализующие Программу, могут выбрать из предложенного перечня методические и иные пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения-детский сад № 6 г. Сегежи разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным

³ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.11.2.

⁴ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, параграф 3, п. 4.

стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Группа для детей раннего возраста (дети 1-2 лет) общеразвивающей направленности	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022 г.		
I младшая группа (дети 2-3 лет) общеразвивающей направленности	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.		
II младшая группа (дети 3-4 лет) общеразвивающей направленности	Парциальная региональная образовательная программа «Мой край – Карелия», содержание которой представлено через образовательные области. Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, в режимных процессах, а также в организованной образовательной деятельности.	~ 80/20	
Средняя группа (дети 4-5 лет) общеразвивающей направленности	Парциальная региональная образовательная программа «Мой край – Карелия», содержание которой представлено через образовательные области. Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, в режимных процессах, а также в организованной образовательной деятельности.	~ 80/20	
Старшая группа (дети 5-6 лет) общеразвивающей направленности	Парциальная региональная образовательная программа «Мой край – Карелия», содержание которой представлено через образовательные области. Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО в совместной со взрослыми и	~ 80/20	

	самостоятельной деятельности детей, в режимных процессах, а также в организованной образовательной деятельности.	
Подготовитель-ная группа (дети 6-7 лет) Общеразвиваю-щей направленности	Парциальная региональная образовательная программа «Мой край – Карелия», содержание которой представлено через образовательные области. Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДО в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, в режимных процессах, а также в организованной образовательной деятельности.	~ 80/20

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для

формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;

- построение (структуроирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно. Эта часть, в соответствии с ФГОС ДО, «может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы»⁵.

В соответствии с ФГОС ДО «Структурные подразделения в одной Организации (далее группы) могут реализовывать разные Программы»⁶. Что означает, что в разных группах в рамках вариативной части могут использоваться различные парциальные программы.

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ориентирована на принцип единства культурного и образовательного пространства при развитии региональных культурных традиций и особенностей. Общая концепция региональной и этнокультурной направленности представлена в

⁵ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.12, абзац второй.

⁶ Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.2.

региональной образовательной программе дошкольного образования «Мой край – Карелия» (авторы Е.Д. Макарова, А.А. Решетина), которая является теоретическим обоснованием и практическим содержанием деятельности с детьми дошкольного возраста в ДОО.

Цель деятельности: создание условий для успешного формирования личности ребенка посредством приобщения к истории и культуре своей «малой родины».

Задачи:

- формировать систему представлений детей об истории и культуре, традициях и обычаях народов, населяющих территорию Карелии;
- развивать эмоциональную отзывчивость, формировать эмоционально-ценное отношение к истории и культуре родного края;
- воспитывать чувство малой родины, толерантное отношение к представителям других культур и народов;
- формировать навыки и умения ориентации в ближайшем природном, социальном и культурном окружении.

Основные принципы и подходы к реализации данных задач

Реализация задач Программы обусловлена культурологическим и деятельностным подходами:

- Культурологический подход обусловлен возвращением образования в контекст культуры и предлагает рассматривать ее как основной аспект в понимании и объяснении человека, его сознания и жизнедеятельности.

Культурологический подход в практической образовательной деятельности представляет интегративный способ системной организации целостного образовательного процесса, обуславливающий специфические требования к отбору содержания и технологий, а также созданию целесообразных педагогических условий образования в соответствии с концептуальными положениями, обеспечивающими формирование личности обучающегося как субъекта культуры на основе культурной преемственности.

Культурологический подход позволяет понимать дошкольное образование как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры путем учета социокультурной ценности формируемых представлений.

- Деятельностный подход становится одним из главных подходов к организации образовательного процесса ДОУ, при котором ребенок совместно со взрослыми участвует в деятельности с учетом его интересов и потребностей для решения педагогических задач. Становление личности и динамика его психического развития происходит не тогда, когда он пассивно принимает от взрослого знания в готовом виде, а только в ходе собственной активной деятельности ребенок через пробы и ошибки идет к открытию нового знания, способов действий, возможности выбора путей решения задачи.

Реализация деятельностного подхода дает возможность ребенку стать субъектом, активным деятелем образовательного процесса. При этом педагог выполняет функцию организатора, он сопровождает ребенка в ходе образовательной деятельности. Именно

в этом случае активная позиция ребенка станет посылом собственного развития и условием успешной социализации.

В основе Программы лежат гуманистические принципы личностно – ориентированной педагогики, признающей уважение к личности ребенка, создание необходимых условий развития его активности, инициативности и самостоятельности:

1. Комплексный характер. Содержание работы охватывает разные стороны жизни и деятельности ребенка в ходе реализации четырех направлений: физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического на каждом возрастном этапе дошкольного детства.
2. Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Приоритетной формой является игра. Кроме игры, возможны решение игровых, проблемных ситуаций, наблюдения, постановка опытов, детское экспериментирование и т.п. Содержание работы направлено на интеграцию разных видов детской деятельности (игровой, трудовой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественной, музыкальной, чтения (восприятия) художественной литературы).
3. Разностороннее развитие детей. Реализация содержания направлена на формирование и развитие у детей разных интересов, отвечающих их потребностям; предоставляет возможность свободного выбора форм деятельности, способствует накоплению опыта социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Образовательный процесс осуществляется в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и ребенка, и самостоятельную деятельность детей.
4. В основе содержания лежит материальная и духовная культура жителей Русского Севера. Изучение предметов быта, утвари, особенностей архитектуры позволит развить способность видеть красоту сохранившихся традиционных компонентов окружающей среды.
5. Построение образовательного процесса с использованием фольклора (малые фольклорные формы – пословицы и поговорки, загадки, сказки), который знакомит детей с морально-этическими нормами, создает условия для формирования навыков культурного поведения.
6. Сотворчество детей и взрослых, взаимодействие детей и родителей вне детского сада, сотрудничество педагогов и родителей (беседы о семье, составление родословной, организация досуга на основе традиций народной культуры, изучение народных костюмов и др.).

Приобщение детей к карельской культуре является средством развития духовности детей, формирования у них патриотических чувств.

В образовательной Программе «Мой край - Карелия» предусмотрено комплексное воздействие различных видов искусства, ознакомление с природным

богатством родного края, различными сторонами общественной жизни, трудом взрослых и пр.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в разных формах организации во всех образовательных областях. Конкретное содержание определяется перспективно-тематическим планом каждой возрастной группы

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия;⁷
- материально-техническое обеспечение;⁸
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр. (все указывать не обязательно, только то, что значимо для вашей Организации);
- специфика населенного пункта;
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.

Во избежание повторов, кадровые условия и материально-техническое обеспечение описываются в соответствующих разделах (см. сноски).

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
--------	---------	----------------	--------------	--------------------------

⁷ См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

⁸ См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

Младенческая группа	До 1 года	Нет	Нет	Нет
Первая группа раннего возраста	1-2 года	Общеразвивающая	1	20
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	Общеразвивающая	1	20
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	1	20
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	1	20
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	1	20
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	1	20
Разновозрастная группа	3-5 лет	Компенсирующей направленности	1	12
Старшая группа	5-6 лет	Компенсирующей направленности	1	12
Подготовительная группа	6-7 лет	Компенсирующей направленности	1	12

Историческая справка муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 6 г. Сегежи

1. Детский сад – ясли № 6 открыт 13 июля 1977 года по адресу: Карельская АССР, г. Сегежа, Проезд Бумажников, 3. Ведомственная принадлежность – Сегежский ордена Ленина целлюлозно-бумажный комбинат. Технический паспорт на здание зарегистрирован в Республиканском бюро технической инвентаризации.

2. П/О «Сегежабумпром» преобразовано в акционерное общество открытого типа. Основание: постановление № 082141 от 18.10.93 гос. ком. по управлению гос. собственностью Республики Карелия

3. 1994 год – перевод в мэрию г. Сегежи. Основание: Приказ 3 96/к от 11.03.1994. Управление народного образования г. Сегежа и района.

4. 2000г. ДОУ № 6 переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6. Основание: Письмо Министерства общего и профессионального образования № 150/14-12 от 17.02.97

5. Управление образования и по делам молодежи Администрации г. Сегежа и Сегежского района.

Лицензия рег. № 51 от 14.06.2002 г. устанавливает, что муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 6 комбинированного вида II категории г. Сегежа имеет право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам.

6. Свидетельством о государственной аккредитации рег. № 835 от 26 мая 2006 г. устанавливается

тип: дошкольное образовательное учреждение;

вид – комбинированного вида;

категория: вторая.

7. Постановлением администрации Сегежского муниципального района № 1706 от 13.12.2011 г. изменен тип учреждения: муниципальное казенное дошкольное

образовательное учреждение – детский сад № 6 комбинированного вида II категории г. Сегежи.

8. На основании постановления администрации Сегежского муниципального района от 21.07.2016 г. № 636 «О внесении изменений в постановление администрации Сегежского муниципального района от 10.11.2011 г. № 1494» и в соответствии с приказом по основной деятельности учреждения от 19.09.2016 г. № 162-ОД «О переименовании учреждения» муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 6 комбинированного вида II категории г. Сегежи переименовано в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 6 г. Сегежи.

Характеристика ДОО /Общие сведения/

Наименование по уставным документам: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение-детский сад № 6 г. Сегежи

Сокращенное наименование: МКДОУ № 6 г. Сегежи

Тип образовательного учреждения: дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Место нахождения ДОУ: 186420, Республика Карелия, г. Сегежа, пр. Бумажников, 3

Телефон/факс: (814 31) 7 45 83. Сайт: <http://segmdou6.ru/>

Электронный адрес: seg-mdou6@yandex.ru

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1021000921776

Лицензия: регистр. № 2939 от 05 октября 2016 г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ (уровень – дошкольное образование).

Серия 10Л01 № 0007533

Устав муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 6 г. Сегежи, утвержден постановлением администрации Сегежского муниципального района от 17 августа 2016 г. № 731

Учредитель и собственник имущества: муниципальное образование «Сегежский муниципальный район».

Специфика региона и населенного пункта

Город расположен на северо-западном берегу озера **Выгозеро** при впадении в него реки **Сегежа**, в 267 км от **Петрозаводска**, в 670 км от **Санкт-Петербурга**.

Сегежское городское поселение граничит с сельскими поселениями: **Идельским** на севере, **Валдайским** на юго-востоке и **Поповпорожским** на юго-западе. Через озеро **Выгозеро** на севере расположено **Надвоицкое городское поселение**.

Исторические особенности

Название города произошло от слова *sees*, что в переводе с карельского значит «светлый или чистый». Изначально эту местность населяли саамы – малочисленный финно-угорский народ, а с XII века здесь появились карелы и русские. 1694 г. в Сегеже ознаменовался появлением монастыря и нескольких скитов. Затем в начале XIX века на данной территории была образована предшественница нынешней административной единицы Выгозерская волость, в состав которой входили три крестьянские общины. В 1914 году в связи со возведением Муромской железной дороги появилась станция Сегежа, а в 1928 году образовался Сегежский район. Перемены в истории станции произошли в начале 1930-х годов, когда вследствие сооружения ББК (Беломорско-Балтийского канала) был затоплен расположенный неподалеку поселок Майгуба. Завод по первичной переработке леса, находящийся в нем, перенесли в Сегежу, и через год он наладил выпуск первой продукции. В 1935 г. в окрестностях станции началось строительство первых жилых домов и лесохимбумажного комбината, спустя 3 года заработала первая школа, а в 1939 г. промышленный центр поселения – Сегежский целлюлозно-бумажный комбинат (ЦБК). Статус города Сегеже был присвоен в 1943 году.

Экономические условия

Крупнейшее и градообразующее предприятие города — Сегежский целлюлозно-бумажный комбинат. С 2014 года АО «Сегежский ЦБК» входит в состав Segezha Group корпорации АФК Система. Сегежский ЦБК обеспечивает работой около двух тысяч жителей Сегежи.

В 2014 году Сегежа включена в список моногородов Российской Федерации, имеющих риски ухудшения социально-экономического положения.

Климатические условия

Показатель	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль	Авг.	Сен.	Окт.	Нояб.	Дек.	Год
Средняя температура, °C	-12,9	-10,3	-5	0,3	7,6	12,9	16	13,1	8,3	2,9	-4,2	-10,6	1,6

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.
- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая

диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- третий период с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Социальное окружение социальные партнеры

Социальное окружение может оказать большое содействие работе детского сада, поэтому важно проанализировать социальное окружение и имеющихся и потенциальных социальных партнеров.

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Наука, образование	КИРО, Петрозаводский педагогический колледж, «Северный колледж» г. Сегежа, МКУ СОШ № 5 г. Сегежи	Участие в конференциях, конкурсах, вебинарах, акциях; студенческая практика; Дни открытых дверей; Школа будущего первоклассника	Потенциальные партнеры
Медицина	ГБУЗ «Сегежская ЦРБ»	Диспансеризация, профилактический медицинский осмотр; мероприятия по пропаганде ЗОЖ и профилактики распространения заболеваний	Потенциальные партнеры
Культура	ЦКиД г. Сегежа; Сегежская Детская школа искусств; Детско-юношеский отдел ЦРБ МБУ «Сегежская ЦБС»; МБУ «Музейный центр г. Сегежи	Развлекательно-досуговые и познавательные мероприятия	Потенциальные партнеры
Безопасность	ОГИБДД ОМВД России по Сегежскому району; 4ПСО ФПС ГПС ГУ МЧС по РК (г. Сегежа)	Мероприятия в рамках реализации планов работы по обеспечению комплексной безопасности в ДОО	Потенциальные партнеры

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QR-код
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три

возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствует планируемым результатам реализации Федеральной программы, с учетом дополнений программы «Мой край - Карелия», расширяющих планируемые результаты ФОП ДО.

Результатом освоения программы являются сформированные у дошкольников нравственно-патриотические и социальные чувства; система отношений ребенка к природе, истории и культуре родного края; сформированные у дошкольников представления об истории, культуре, природе, традициях, обычаях родного края.

Планируемые результаты освоения региональной образовательной программы дошкольного образования «Мой край – Карелия»:

- ребёнок проявляет деятельный интерес к истории и культуре родного края;
- ребёнок имеет представления о себе, своей семье; о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённой национальности; о национальной принадлежности людей, проживающих на территории Республики Карелия; в реальных жизненных ситуациях проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям;
- ребёнок может рассказать о своем родном городе, населенном пункте (название, расположение, социальные объекты, достопримечательности и т.д.); хорошо ориентируется в ближайшем социально-культурном окружении, прокладывает маршрут движения до объекта, ориентируется в схеме, на карте;
- ребёнок имеет представление об истории, культуре, традициях родного края; использует фольклор, навыки художественного творчества и т.д. в своей деятельности;
- ребёнок хорошо ориентируется и может рассказать о флоре и фауне Карелии; знает и использует правила общения с природой в своей деятельности; демонстрирует навыки поведения и деятельности в природе;
- ребёнок имеет представление об основных, характерных для Карелии исторических видах труда взрослых, ремеслах; современных видах промышленности, производства; владеет навыками и первоначальными умениями обработки материалов (холст, береста, дерево, шерсть и др.), плетения, вышивки и др.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей⁹, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей¹⁰;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся¹¹.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты

⁹ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

¹⁰ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

¹¹ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных

наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в группу /стартовая диагностика/ и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой /заключительная, финальная диагностика/),
- в группах раннего возраста - оценка уровня НПР детей раннего возраста проводится по эпикризным датам: 1год, 1,3 мес., 1,6 мес., 1,9 мес., 2 года, 2,6 мес., 3 года.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

М.И. Кузнецова, Е.Э. Кочурова под редакцией Л.Е. Журовой Под ред. А.Г. Гогоберидзе	Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе
Верещагина Н.В.	Научно-методическое пособие «Мониторинг в детском саду» Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка
Пантиухина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л.	Методика диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>18.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>18.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>18.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	

<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>18.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>19.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>19.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>19.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>19.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>19.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>19.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>19.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>19.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>20.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

<u>20.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>20.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>20.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>20.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>20.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	
<u>20.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	
<u>20.8</u>	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО,пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>21.1</u>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<u>21.2</u>	1-2 года/группа раннего возраста	
<u>21.3</u>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<u>21.4</u>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<u>21.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>21.6</u>	5-6 лет/ старшая группа	

21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Мой край – Карелия» рассчитана на детей дошкольного возраста. Содержание психолого-педагогической работы представлено через образовательные области по четырем возрастным группам. Программа состоит из шести содержательных разделов, усложняющихся для каждой возрастной группы:

- Я, моя семья, ближайшее окружение.
- Национальные традиции, обычаи, праздники.

- Мир предметов.
- Мир природы.
- Художественное творчество.
- Музыка.

Социально-коммуникативное развитие

Содержательный раздел «Я, моя семья, ближайшее окружение»	
<i>Возрастная группа</i>	<i>Региональная программа (указатель стр.)</i>
II младшая группа	стр. 15
Средняя группа	стр. 23
Старшая группа	стр. 33-35
Подготовительная группа	стр. 50-54
Содержательный раздел «Национальные традиции, обычаи, праздники»	
II младшая группа	стр. 16-17
Средняя группа	стр. 24-28
Старшая группа	стр. 36-39
Подготовительная группа	стр. 56-60

Познавательное и речевое развитие

Содержательный раздел «Мир предметов»	
<i>Возрастная группа</i>	<i>Региональная программа (указатель стр.)</i>
II младшая группа	стр. 18
Средняя группа	стр. 27
Старшая группа	стр. 40-41
Подготовительная группа	стр. 62-63
Содержательный раздел «Мир природы»	
II младшая группа	стр. 19
Средняя группа	стр. 28-29
Старшая группа	стр. 42-44
Подготовительная группа	стр. 64-67

Художественно-эстетическое развитие

Содержательный раздел «Художественное творчество»	
<i>/рисование, лепка, аппликация, музыка/</i>	
<i>Возрастная группа</i>	<i>Региональная программа (указатель стр.)</i>
II младшая группа	стр. 20-21
Средняя группа	стр. 30-31
<i>/ручной труд, живопись, графика, архитектура, скульптура/</i>	

Старшая группа	стр. 45-47
Подготовительная группа	стр. 68-70

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

В ФОП представлен широкий список вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, что создает педагогам возможность выбора. Согласно п. 23.4. ФОП¹², формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

¹² Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 23.4.

Образовательные задачи реализуются в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (владение основными движениями) активность ребенка.

Особенности организации образовательной деятельности (ОД)

Образовательная деятельность строится с учетом современных требований к организации образовательного процесса:

- организация образовательной деятельности без принуждения;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности
- гибкая структура ОД;
- поощрение самостоятельности, инициативы.

Основные образовательные технологии, используемые в детском саду, направлены на развитие познавательно-продуктивной деятельности детей, т.е. развитие их деятельностно-практического опыта, освоение и преобразование природного и рукотворного мира. Эти задачи решаются педагогом и в повседневной жизни в детском саду, потому что разные виды детской деятельности (предметно-игровая, трудовая, спортивная, продуктивная, общение, сюжетно-ролевые и другие игры) могут быть использованы как источник возникновения элементарных естественнонаучных, логико-математических, социальных представлений детей и как средство их закрепления.

Содержание образования дошкольников лежит в сфере их субъективного опыта. Оно охватывает и привычные для них области действительности (оттуда черпаются средства и способы познания, необходимые для решения познавательных и практических задач), и новые, вызывающие живой интерес детей (именно там возникают проблемные ситуации, необходимость решения новых задач).

Образовательная программа направлена, прежде всего, на развитие базиса личностной культуры ребенка, обеспечение его эмоционального благополучия, создание психолого-педагогических условий для развития способностей и склонностей детей, т.е. предусматривает предоставление детям широкого выбора видов деятельности, индивидуализацию образования. Каждому виду детской

деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, музыкально-художественной, чтению (восприятию) художественной литературы) соответствуют определенные формы работы с детьми.

Математические игры

1.Дидактические игры:

- на развитие сенсорных способностей;
- игры, основанные на моделировании (Венгер Л.А.);
- занимательные развивающие игры (Богуславская Е., Смирнова Е.);

2.Развивающие игры (Минскин Е.И., игры Никитина Б.П.)

3.Логико-математические (игры Столяра А.А.)

4.Математические развлечения:

- кроссворды;
- шутки;
- головоломки;
- Танграм.

Игры являются содержанием занятий, средством организации развивающей среды, формой организации детской жизни.

Методы развития в конструктивной деятельности

1.Педагоги знакомят детей (в соответствии с их возрастными возможностями) со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях:

- учат различать геометрические (куб, призма, цилиндр, конус и пр.) и архитектурные (арка, колонна, фронтон и пр.) формы объемных деталей (поясняют, в каких сооружениях и почему используются те или иные детали; демонстрируют иллюстрированные альбомы; используют указанные детали в работе со строительными конструкторами больших и малых форм, модулями и пр.);
- знакомят детей со способами соединения различных деталей (обучают способам крепления элементов кнопочных конструкторов типа «Механик»; комбинируют детали различных форм и размеров);
- знакомят со свойствами деталей (цвет, форма, размер и пр.) и способами их соединения в плоскостных конструкциях (выкладывание мозаики, разрезных картинок и т.п.).

2. Педагоги обучаюят детей подбирать детали и создавать конструкции по образцу, заданным условиям, схемам, чертежам, моделям и пр.

3. Педагоги поощряют самостоятельную творческую активность детей при конструировании:

- предоставляют возможность выбора различных материалов для конструирования;
- поощряют детей к экспериментированию при конструировании по собственному замыслу;
- побуждают детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх;
- учат детей преобразовывать конструкции в соответствии с различными игровыми задачами.

4. Педагоги привлекают детей к сотрудничеству при создании сложных конструкций, объединенных единым сюжетом, при проектировании города, стадиона и пр. (помогают сформулировать общий замысел, распределить функции, подобрать необходимые детали и материалы и т.д.).

5. Педагоги развивают у детей творческие способности в процессе конструирования из природного и бросового материала.

Природный мир. Формы работы:

- экскурсии;
- занятия;
- наблюдение за животными и растениями (распознающее, сравнительное, с использованием раздаточного материала, наблюдение за изменением и развитием);
- изобразительная деятельность экологической тематики;
- ознакомление с трудом взрослых в природе;
- обучение детей труду по уходу за растениями и животными;
- развитие речи (составление рассказов о природных объектах и явлениях – по аналогии, описательных, сравнительных, из опыта, описательных загадок, придумывание экологических сказок, этические беседы);
- формирование обобщенных представлений о природе (обобщающее наблюдение, обобщающая беседа);
- классификация представлений о природе (беседы с использованием моделей, занятия в форме дидактической игры на классификацию).

Совместная деятельность педагога и детей:

- наблюдение в уголке природы, на прогулке, у окна;
- целевые прогулки в природу;
- игры (дидактические, сюжетные, подвижные);
- рассказ воспитателя, чтение детской художественной литературы природоведческого содержания;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы, по их интересам, рассматривание картинок, иллюстраций о природе, отношении к ней;
- сбор коллекций семян, камней, осенних листьев;
- опыты, поисковая деятельность;
- просмотр диафильмов, видеофильмов;
- труд в уголке природы, на участке;
- работа с моделями;
- ведение календаря природы, дневников наблюдений;
- различные виды изобразительной деятельности на экологические темы;
- создание книг-самоделок;
- экологические досуги, праздники;
- письма животным (технология Рыжовой Н.А.);
- произведения искусства;
- самостоятельная деятельность детей;
- самостоятельная активность детей (разные виды игр, экспериментирование, уход за животными и растениями уголка природы);
- работа с литературой, энциклопедиями, коллекционирование, изготовление моделей, книжек-самоделок с рассказами о природе, поделок из природного материала, цветочных композиций, театрализованная деятельность и т. п.).

Формы работы по речевому развитию:

1. Повседневное общение;

2. Занятия (фронтальные, групповые, индивидуальные);
3. Другие виды деятельности (театрализованная, игровая, трудовая, изобразительная, познавательная);
4. Самостоятельная творческая речевая деятельность детей;
5. Коррекционно-развивающие занятия с детьми общеразвивающих групп, имеющих проблемы речевого развития;
6. Профилактическая и консультативная работа по речевому развитию ребенка;
7. Развивающие словесные игры (на все стороны речи);
8. Творческие задания.

Методы развития изобразительных навыков

Педагоги создают условия для приобщения детей к миру искусства:

- знакомят детей с произведениями искусства различных видов и жанров, изделиями декоративно-прикладного творчества;
- обращают внимание детей на выразительные средства, присущие разным видам искусства, на особенности различных материалов, используемых для художественного воплощения творческих замыслов.

2. При организации творческой деятельности педагоги практикуют индивидуальный подход с учетом возрастных особенностей дошкольников:

- корректируют программное содержание занятий в соответствии с возможностями детей;
- стремятся пробудить у ребенка собственный интерес к заданию, предлагаемому педагогом (используя игровые приемы, облекая задание в сказочный сюжет, организуя обсуждение с детьми возможных вариантов изображения и пр.).

3. Педагоги обеспечивают условия для самореализации детей в творческой деятельности:

- предоставляют ребенку право свободного выбора сюжета и изобразительных средств;
- освоение технических приемов изобразительного искусства не доминирует и не подменяет создание художественно выразительного образа;
- вводят обучающие моменты ненавязчиво, по необходимости, ориентируясь на готовность ребенка к их восприятию.

4. При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды деятельности детей, отдавая приоритет их собственной инициативе, фантазии, желаниям. В коллективных формах творческой деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка, предоставляют право выбора.

5. Педагоги с уважением относятся к предметам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать судьбу своего творения).

6. Педагоги знакомят детей с различными средствами воплощения художественного замысла (композицией, формой, цветом, ритмом и т.п.).

7. Педагоги создают условия для развития свободного, творческого отношения к изобразительной деятельности.

8. Педагоги обучают детей технике изобразительного творчества, делая акцент на его эстетической сущности, а не на формальном копировании предмета:

- развивают у детей умение передавать характерные признаки и пропорции предметов, явлений (детали, элементы, движения и др.);

- развиваются у детей умение выстраивать композицию;
- в соответствии с возможностями детей приобщают их к различным жанрам живописи (рисование с натуры натюрмортов, портретов), обучаются навыкам графического рисунка, приемам росписи и т.п.

9. Педагоги создают условия для овладения навыками художественного труда (разрывная аппликация, оригами, папье-маше, смешанная техника), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.

Для реализации задач художественно-эстетического развития детей используются разнообразные формы организации:

- организованное обучение на занятиях по изобразительной деятельности, по развитию речи, познавательных, музыкальных;
- занятия в Музейном Центре;
- игровая деятельность (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические);
- ручной и художественный труд;
- праздники, развлечения, концерты, спектакли, представления;
- самостоятельная творческая деятельность детей
- дополнительные занятия с детьми по освоению различных художественных техник (техники «изонити», оригами и др.)
- индивидуальные занятия с детьми по всем видам художественно-эстетической деятельности.

Мир музыки

Формы образовательной деятельности

<i>Занятия</i> <i>Фронтальные формы работы</i>	<i>Индивидуальные формы работы</i>
Традиционное	Элементарное музицирование
Пластическое	Танцевальные движения
Доминантное	Развитие музыкального слуха и голоса
Комплексное	
Музыкальная среда в различных режимных моментах	Музыкально-художественная деятельность с подгруппами
Музыкальные паузы	Игры с пением
Сюрпризные моменты	Театрализованная деятельность
Хороводные игры	Музыкально-дидактические игры

Методы развития навыков музыкального искусства

1. Педагоги создают условия для развития у детей музыкальных способностей:
 - развиваются у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д. (используют музыкальные дидактические игры, приемы моделирования и пр.);
 - развиваются у детей способности к пению;
 - способствуют детям в овладении музыкальными инструментами (металлофон, бубен, погремушки и пр.);

- показывают детям музыкально-ритмические движения в соответствии с характером музыки.

2. Педагоги приобщают детей к мировой и национальной музыкальной культуре:

- знакомят детей с произведениями классической музыки;

- знакомят с произведениями народной музыки и песенного фольклора;

- развиваются представления у детей о различных видах музыкального искусства и различных жанрах музыкальных произведений (вальс, марш и пр.);

- знакомят с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр и пр.);

- знакомят детей с различными музыкальными инструментами (в т. ч. классическими и народными, старинными и современными).

3. Педагоги создают условия для развития творческой активности детей в музыкальной деятельности:

- поощряют импровизацию в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, собственные эмоциональные переживания и настроения и т.п.);

- создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности – музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, театральной и т.п.;

- поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.).

Методы развития детей в театральной деятельности

1. Педагоги создают условия для развития детей в театральной деятельности:

- поощряют исполнительское творчество детей (исполнение различных ролей в спектаклях и постановках, выразительное чтение на занятиях и др.);

- развиваются у детей в соответствии с их индивидуальными особенностями способность свободно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками;

- побуждают детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, собственных эмоциональных состояний, переживаний);

- учат детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами.

2. Педагоги приобщают детей к театральной культуре:

- знакомят детей с устройством театра;

- знакомят с различными видами кукольных театров: бибабо, настольным, теневым, пальчиковым и др.

3. Педагоги обеспечивают условия для взаимосвязи театральной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драмы на занятиях по развитию речи и музыке, при чтении произведений художественной литературы, при проведении сюжетно-ролевой игры и т.д.).

4. Педагоги создают условия для совместной театральной деятельности детей и взрослых (совместные спектакли с участием детей родителей, педагогов; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одномоментно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Раздел **Программы** «Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» полностью совпадает с соответствующим разделом ФОП с учетом положений региональной образовательной программы «Мой край – Карелия», расширяющих содержание ФОП ДО.

Культурные практики

В условиях социокультурной ситуации вся детская деятельность реализуется через культурные практики, которые способствуют формированию представлений, накоплению индивидуального социального опыта ребёнка, а не приобретению конкретных знаний, умений и навыков. Практика (деятельность) ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмыслиения его повседневного опыта и создания образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают его социальные, духовно-нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Важность такого подхода подчеркивают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, которые зафиксированы в ФГОС ДО.

Культурные практики выступают в образовательном процессе в форме партнёрства взрослого (их носителя) и детей, и могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребёнка. Они и должны составлять содержание целостного образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Реализация культурных практик в детских видах деятельности.

Виды культурных практик	Основные задачи	Основные виды деятельности в реализации культурной практики*
Правовые практики	Воспитание уважения к людям и нормам поведения	Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность

Практики культурной идентификации	Создание условий для реализации собственного замысла и воплощения его в продукте деятельности	Творческая продуктивная деятельность Коммуникативная деятельность
Практики целостности телесно-душевно-духовной (биopsихо-социальной) организации личности ребёнка	Формирование потребности познания мира и себя в мире	Познавательно-исследовательская деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникативная деятельность
Практики свободы	Формирование умения планировать деятельность, взаимодействовать с другими в ходе ее реализации	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Творческая продуктивная деятельность
Практики расширения возможностей ребёнка	Развитие способности самостоятельного решения задач	Трудовая деятельность Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Творческая продуктивная деятельность

*При этом следует учитывать, что такие детские виды деятельности как «Игровая деятельность» и «Восприятие художественной литературы» реализуются во всех культурных практиках.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Осваивая различные культурные практики, ребёнок формирует уникальный индивидуальный жизненный опыт. Он апробирует новые способы и формы деятельности и поведения для удовлетворения разнообразных потребностей и интересов, погружаясь в мир истории и культуры родного края.

Реализация содержательных разделов осуществляется через различные виды детской деятельности и культурные практики.

Реализация содержания программы в детских видах деятельности и культурных практиках

Содержание программы	Основные виды детской деятельности	Основные культурные практики
Я, моя семья, ближайшее окружение	коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора	Правовые практики Практики свободы
Национальные традиции, обычаи, праздники	творческая продуктивная двигательная, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная	Практики культурной идентификации Практики расширения возможностей
Мир предметов	трудовая, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная	Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности Практики свободы
Мир природы	познавательно-исследовательская, трудовая, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора	Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности Правовые практики
Художественное творчество	творческая продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная	Практики культурной идентификации Практики расширения возможностей Практики свободы
Музыка	музыкальная, игровая, двигательная, творческая продуктивная	Практики культурной идентификации Практики свободы Практики расширения возможностей

При реализации программы важно затронуть чувства и мысли детей, сформировать позитивные переживания (индивидуальные и коллективные). Крайне важно, чтобы в ходе освоения программы у детей воспитывались эстетические, нравственные, патриотические, социальные чувства; формировалась элементарная система отношений ребёнка к истории и культуре родного края.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные

<p>решение, возникающих проблем.</p> <p>При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>освоенные приемы.</p> <p>Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы.</p> <p>Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы.</p> <p>У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>умения и волю,</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
--	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1. Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
2. У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.
4. Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
5. Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном

труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6. Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной 	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их взаимодействия с ребёнком; - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

	программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	-опросы, -социологические срезы, - «почтовый ящик», -педагогические беседы с родителями (законными представителями); - дни (недели) открытых дверей, -клубы выходного дня,	- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
Просвещение родителей	- открытие просмотры занятий и других видов деятельности детей.	- информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет;
Ответственное и осознанное родительство		- медиарепортажи и интервью;
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями;
Вовлечение родителей в образовательный процесс		- участие в проектной деятельности, совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе и районе

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ОП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
- часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безднзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (занышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя- логопеды, музыкальные руководители и инструктор по физическому воспитанию.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ОП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологической группе (ребенок с тяжелым нарушением речи) осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и

социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В ДОО дети с ТНР посещают группы компенсирующей направленности, в которых реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – АОП ДО).

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) ДОО (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР.

Содержание КРР направлено на создание оптимальных условий для всестороннего гармоничного развития детей с нарушениями речи. Программа предполагает использование специальных организационных форм активной дифференцированной помощи детям, имеющим проблемы психо-речевого развития и испытывающим трудности в обучении. Коррекционно-развивающее сопровождение образовательного процесса предусматривает комплекс мер, направленных на своевременное и всестороннее развитие личности каждого ребенка, а также на коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Главной целью является овладение детьми конструктивными способами и средствами общения с окружающими. При этом овладение лексической стороной речи, формирование грамматического строя, произносительной стороны речи, развитие связной речи не является самоцелью, а рассматривается как средство формирования общения.

Задачи речевого развития реализуются в разных видах деятельности. Содержание работы предусматривает постепенное освоение законов родного языка, формирование разнообразных познавательных и речевых умений, развитие коммуникативных способностей, интереса к речи как объекту познания, активное использование в повседневной жизни и на занятиях разных речевых форм (объяснительной речи, речи-рассуждения, речи-доказательства, речи-планирования).

Цель: обеспечение физического, интеллектуального, личностного развития каждого ребенка, осуществление комплексной коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения в развитии, с одновременным развитием их потенциальных возможностей и способностей, обеспечение самореализации детей в интересной для них деятельности, привитие ценностных ориентаций нравственного и гражданского характера.

Педагогический процесс носит целостный характер и направлен на полноценное всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое во взаимосвязи.

Основная задача

специалистов – на основе диагностики определить соответствующие приемы коррекционного воздействия, обеспечить индивидуальный подход к ребенку с учетом его личностных особенностей.

Для достижения целей АОП ДО педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий обучения обучающихся с ОВЗ с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов и др. специалистов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования

2.7. Иные характеристики содержания Программы – отсутствуют

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание региональной образовательной программы «Мой край – Карелия» носит комплексный характер, так как охватывает все стороны жизни ребенка, что отвечает реализации четырех направлений: физического, социально-личностного, познавательно-речевого и художественно-эстетического.

Цель: создание условий для успешного формирования личности ребенка посредством приобщения к истории и культуре своей «малой родины».

Задачи:

- 1) Формирование системы представлений детей об истории и культуре, традициях и обычаях народов, населяющих территорию Карелии;
- 2) Развитие эмоциональной отзывчивости; формирование эмоционально-ценного отношения к истории и культуре родного края;
- 3) Воспитание чувства малой родины; толерантное отношение к представителям других культур и народов;
- 4) Формирование навыков и умения ориентации в ближайшем природном, социальном и культурном окружении.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	
Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника» , испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника» , стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца» , устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-	Жизнь, милосердие, добро

ответственному поведению.	
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

<p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.</p>	<p>Жизнь и здоровье</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.</p>	<p>Труд</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
<p>Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.</p>	<p>Культура, красота</p>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добре, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</p>	

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых

ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценки результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа дошкольного образования «Мой край – Карелия», Е.Д. Макарова, А.А. Решетина (далее – Программа) направлена на развитие детей в образовательных областях:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Художественно-эстетическое.

Согласно п. 2.11.2 ФГОС ДО Программа в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО. Описание содержания и особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в «Региональной образовательной программе дошкольного образования «Мой край – Карелия» Е.Д. Макарова, А.А. Решетина (для детей дошкольного возраста) представлено в Содержательном разделе ОП ДО МКДОУ № 6 г. Сегежи на стр. 37-39

Перечень научно-методической литературы, интернет-ресурсов – стр. 88-96 Региональной образовательной программы ДО «Мой край – Карелия» Е.Д. Макарова, А.А. Решетина

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Характеристики	Описание
Цель, смысл деятельности и миссия ДОО	<p>Цель МКДОУ № 6: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.</p> <p>Смысл деятельности: создать такие условия в ДОО, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.</p> <p>Миссия: совместными усилиями ДОО, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего</p>

Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p>Воспитательная работа педагогов МКДОУ № 6 с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов.</p> <p>Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.</p> <p>Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.</p> <p>Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона.</p> <p>Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.</p> <p>Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.</p> <p>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p> <p>Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</p>
Образ ДОО, символика, внешний имидж	<p>Образ МКДУ № 6 ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.</p> <p>Неофициальное название ДОО – «Буратино» символизирует дружбу, стремление к открытию новых неизведанных миров, к счастью и равенству.</p> <p>Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный имидж МКДОУ № 6</p>
Отношения к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО	<p>Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МКДОУ № 6, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада ДОО, который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам ДОО.</p>

	<p>Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.</p> <p>В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.</p> <p>Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения ДОО и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МКДОУ № 6 реализует различные виды и формы сотрудничества.</p> <p>Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МКДОУ № 6 организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников ДОО, организует форму сетевого взаимодействия с социальными партнерами</p>
Ключевые правила ДОО	<p>Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МКДОУ № 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; • мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; • поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; • содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; • насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; • следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО	<p>Традиции и ритуалы МКДОУ № 6 формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников. Кроме традиции утренней встречи детей, педагоги самостоятельно формируют другие традиции и ритуалы, определенные для каждой возрастной группы. В МКДОУ № 6 есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой; информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО; не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами; уважительно относиться к детям, родителям, коллегам; проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми; сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам</p>
Особенности РППС	<p>Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, и включает совокупность различных условий с возможностью встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным</p>

	<p>ценностям российского общества. Среда детского сада разработана по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • среда «от взрослого» – в группе старших дошкольников есть «Мастерская нужного материала», которая побуждает детей искать нетривиальные решения для своих замыслов; • среда «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – педагоги используют технологию «Говорящие стены». Это поверхности с разной фактурой: магнитной, графитовой, меловой; • среда «от ребенка» – детское творчество как результат продуктивной, исследовательской, игровой деятельности украшает пространство ДОО. Воспитанник вправе преобразовать любой объект мебели
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО	<p>Город Сегежа расположен на северо-западном берегу озера Выгозеро при впадении в него реки Сегежа, в 267 км от Петрозаводска, в 670 км от Санкт-Петербурга. Сегежское городское поселение граничит с сельскими поселениями: Идельским на севере, Валдайским на юго-востоке и Поповпорожским на юго-западе. Через озеро Выгозеро на севере расположено Надвоицкое городское поселение. Крупнейшее и градообразующее предприятие города — Сегежский целлюлозно-бумажный комбинат. С 2014 года АО «Сегежский ЦБК» входит в состав Segezha Group корпорации АФК Система. Сегежский ЦБК обеспечивает работой около двух тысяч жителей Сегежи.</p> <p>Указанные условия позволяют выстроить социально-культурное партнерство по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников</p>

Воспитывающая среда ДОО

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой. Принципы и особенности построения образовательной среды описаны в разделе 3.1. **Программы** «Психолого-педагогические условия реализации Программы».

Наиболее важной составляющей воспитывающей среды является создание пространства детской реализации, как основного инструмента формирования социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители),
- Дети-дети,
- Педагог-педагог,
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого	Ценность принятия и уважения.	Ценности доверия,

<p>ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.</p>	<p>Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.</p>	<p>дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.</p>
---	---	---

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно

выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п. 2.1 Программы (п. 29.3.4 ФОП ДО)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;
- образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;
- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;
- образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями в воспитании.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических проектов;

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Все события носят воспитательный и обучающий характер. Их проектирование позволяет построить целостный годовой цикл образовательной работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной развивающей среды ДОО (далее – РППС) направлена на то, чтобы соответствовать требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям. ДОО оставляет за собой право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной развивающей среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС ДОО учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей

дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного

самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации образовательных программ в ДОО для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом:

- игровой,
- коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной,
- конструирования,
- восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества,
- продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Принципы формирования среды.

РППС ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

- 1) содержательно-насыщенной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют

обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС ДОО учитывает целостность образовательного процесса, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОО, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

В ДОО обеспечена доступность РППС для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. Предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В некоторых группах, особенно в группах компенсирующей направленности, созданы условия для информатизации образовательного процесса (имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном

процессе (стационарные компьютеры, интерактивное оборудование телевизоры, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ДОО, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. При выборе материалов и игрушек для РППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Таким образом, предметно-пространственная среда ДОО включает:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО, отражающие федеральную, региональную специфику, а также специфику учреждения (оформление помещений, оборудование, игрушки). РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком;
- Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа;
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.

Социальное партнерство

Социальное партнерство описано в п. 1.2. **Программы «Значимые для разработки и реализации Программы характеристики»** (стр. 17)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

ДОО самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по согласованию с Учредителем, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Квалификация педагогических работников (на 1 сентября 2023 г.)

Образовательный уровень педагогических работников	- имеют высшее образование	8	38%
	- имеют неоконченное высшее образование	-	
	- имеют среднее специальное образование	13	62%
	Не имеют образования по профилю работы	-	
Численность педагогических работников учреждения в возрасте:	до 30 лет	1	4,8%
	до 35 лет	1	4,8%
Педагогические работники имеют квалификационные категории	всего	8	38%
	высшую	8	38%
	первую	-	
	соответствие занимаемой должности	13	46%
	не аттестованы	-	

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. Их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой образовательной программы.

ДОО с привлечением других организаций и партнеров старается обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Нормативно-методическое обеспечение

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся».

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания ДОО являются основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 6 г. Сегежи;
- Годовой план работы ДОО;
- Программа развития ДОО;
- Штатное расписание ДОО;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за воспитательный процесс в ДОО;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников ДОО;
- Положение о языке образования МКДОУ № 6 г. Сегежи.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО (стр. 167-169)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

При наполняемости РППС соблюдена целостность образовательного процесса и включено необходимое для реализации содержание каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее. В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможности учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО РППС характеризуется содержательной насыщенностью, трансформируемостью, полифункциональностью, доступностью, безопасностью. РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых т прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической и административно-хозяйственной деятельности:

- учебно-методическое сопровождение Программы;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Работа всего персонала ДОО направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. РППС периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

ДОО отличается эстетическим оформлением всех помещений детского сада, и в первую очередь, музыкального зала. В наличии: атрибуты, декорации, костюмы для художественной творческой деятельности детей и взрослых; репродукции произведений изобразительного искусства великих русских и известных карельских мастеров кисти, предметы декоративно-прикладного искусства; материалы и инструменты для изобразительной и конструктивной деятельности детей; разнообразная художественная литература и др.

Групповые комнаты

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОО имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Каждая группа имеет индивидуальный стиль оформления. Предметно-пространственная среда организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности, были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодеятельности, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В каждой возрастной группе есть соответствующие возрастным требованиям комнатные растения, коллекции и гербарии, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей. Раздевальные комнаты имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Музыкальный зал

В детском саду созданы условия, обеспечивающие художественно-эстетическое развитие детей. Зал просторный и светлый, оборудование отвечает эстетическим и педагогическим требованиям. В музыкальном зале имеется: музыкальный центр, мультимедийный проектор, пианино, необходимая мебель для детей и взрослых. Большая фонотека и аудиозаписи позволяют более целенаправленно использовать ТСО. Имеются все необходимые пособия, атрибуты, а также методическая литература по музыкальному воспитанию детей. Набор музыкальных инструментов позволяет музыкальному руководителю более углубленно работать над развитием музыкальных способностей воспитанников. В арсенале музыкального зала: металлофоны, ксилофоны, трещотки, треугольники, деревянные ложки, барабаны, бубны, колокольчики, бубенцы, погремушки и др. Имеется также большое количество костюмов для театрализованной деятельности, фланелеграф, кукольный театр. Музыкальный зал отличается современным интерьером, который дополнен зеркальной стеной. Оформляется соответственно проводимым праздничным мероприятиям.

Физкультурный зал

Оборудование соответствует возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Зал оснащен современным подбором мебели для размещения, хранения и доступного использования дидактического и спортивного инвентаря. Имеются различные тренажеры. Для проведения физкультурно-оздоровительных упражнений и игр приобретено оборудование, способствующее развитию двигательной координации, укреплению мышц рук и ног, укреплению мышц грудной клетки: дорожка игровая, массажный коврики, др. В зале есть магнитофон, музыкальный центр, разработаны картотеки по основным видам движений, комплексам утренней гимнастики, подвижных игр. Имеется методическая литература по физическому воспитанию детей.

Зал оборудован тренажерами, шведскими стенками, ребристыми досками, скакалками, гимнастическими палками, обручами, кеглями, имеются канат, маты, скамейки, мячи разных размеров и назначения, и др. Каждое пособие устойчивое и безопасное. Спортивное оборудование физкультурного зала нуждается в пополнении и обновлении.

Кабинеты логопеда в группах

В детском саду 3 логопедические группы, в которых имеются логопедические кабинеты, оснащенные современными дидактическими средствами, направленными на развитие всех сторон речи и высших психических функций. Кабинеты оснащены зеркалами, мебелью, современными пособиями на развитие мелкой моторики, демонстрационным материалом, дидактическими пособиями. В наличии два интерактивных логопедических стола.

Медицинский блок

В ДОО имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Медицинское обслуживание осуществляется медицинская сестра, являющаяся штатной единицей ГБУЗ РК «Сегежская ЦРБ».

Информационно - техническое обеспечение образовательного процесса

№	наименование	количество	местонахождение
---	--------------	------------	-----------------

		ТВО	
1	Мультимедийная установка	2	Методический кабинет, музыкальный зал
2	Телевизор	5	Музыкальный зал, групповые помещения
3	Видеокамера	1	Методический кабинет
4	Персональный компьютер	1	Логопедические кабинеты, методический кабинет
5	Ноутбук	2	Кабинет заведующего, методический кабинет, музыкальный зал
6	МФУ	2	кабинет заместителя заведующего по АХР, кабинет заведующего
7	Принтеры	1	Методический кабинет, кабинет зам. зав. по УВР, АХР, логопедический кабинет
8	Магнитофон	9	Групповые помещения, муз. зал
9	Музыкальный центр	2	Музыкальный зал, физкультурный зал
10	Интерактивная доска	2	Методический кабинет Речевая группа

Наполняемость РППС

Вид помещения	Функциональное назначение	Оснащение и оборудование
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (игры: сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, настольно-печатные); - трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе); - художественно-творческая деятельность (продуктивные виды деятельности); - познавательная деятельность (ознакомление с природой, экспериментирование); - речевое развитие (чтение художественной литературы, подготовка к обучению грамоте); - двигательная активность. 	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель в соответствии с антропометрическими данными воспитанников; - игровой центр (игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, наборы образных игрушек небольшого размера); - центр детской книги (сказки, рассказы, былины, детские журналы, раскраски, иллюстрации, портреты детских писателей и пр.); - центр речевого развития (игры, оборудование и пособия для развития речи и подготовки к обучению грамоте); - центр театра (уголок ряжения, различные виды театра); - центр экспериментирования (оборудование и предметы

		<p>для организации экспериментально-исследовательской деятельности, проведения элементарных опытов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр конструирования (игры и материалы для строительно-конструктивной деятельности); - центр математического развития (игры и игрушки математической направленности); - центр изобразительного творчества (предметы, оборудование, материалы для развития изобразительного творчества); - центр-«воображариум» (бросовый материал для создания предметов, игровых атрибутов, подарков и т.д.); - центр трудовой деятельности (материалы для самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в природе и пр.).
Раздевальные комнаты	Информационно-просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - Информационный уголок; - Выставки детского творчества; - Наглядно-информационный материал для родителей в соответствии с возрастными особенностями и особыми образовательными потребностями детей; -уголок здоровья; - уголок учителя-логопеда.
Спальное помещение	Дневной сон	Спальная мебель
Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществление методической помощи педагогам; -Организация консультаций, семинаров, педагогических советов; 	<ul style="list-style-type: none"> -Библиотека педагогической, методической литературы и периодических изданий; -Пособия для диагностической и

	<p>-Организация деятельности психолого-педагогического консилиума;</p> <p>- Консультационная работа с родителями</p>	<p>образовательной деятельности;</p> <p>-Комплекты демонстрационного и раздаточного материала;</p> <p>-Иллюстративный материал;</p> <p>- Материалы для организации элементарной экспериментальной деятельности;</p> <p>- Мультимедийная аппаратура;</p> <p>-Компьютер (1 шт.);</p> <p>-DVD-плеер;</p> <p>-Подборка видеоматериалов познавательного характера</p>
<p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p>	<p>-Занятия по музыкальному воспитанию;</p> <p>-Индивидуальные и подгрупповые занятия;</p> <p>-Тематические досуги и развлечения;</p> <p>-Праздники и утренники;</p> <p>-Родительские собрания и прочие детско-взрослые мероприятия</p>	<p>Музыкальный центр;</p> <p>Пианино;</p> <p>Детские музыкальные инструменты;</p> <p>Мягкие игрушки;</p> <p>Иллюстративный материал;</p> <p>Подборка аудио- и видеоматериалов с музыкальными произведениями;</p> <p>Детские стулья, стулья и скамьи для взрослых;</p> <p>Проектор;</p> <p>Ширма;</p> <p>Различные виды театров;</p> <p>Сборники нот, библиотека методической литературы, подписных изданий;</p> <p>Детские и взрослые костюмы;</p> <p>Игры и дидактические пособия по музыкальному воспитанию;</p> <p>Шкафы для используемых игрушек, пособий, атрибутов и прочего материала</p>

Спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> -Физкультурные занятия; -Спортивные досуги; - Развлечения и праздники; -Консультативная работа с родителями и педагогами 	<ul style="list-style-type: none"> - Спортивное оборудование для развития основных видов движений; - Пособия для организации утренней гимнастики, соревнований, эстафет и т.д.; -Магнитофон; -Музыкальный центр; Мягкие модули; -Тренажеры; -Картотеки утренних гимнастик, спортивных и дыхательных упражнений, подвижных игр, физкультминуток, здоровьесберегающих технологий.
Кабинет учителя-логопеда	<ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные и подгрупповые занятия; -Консультативная работа с педагогами и родителями 	<ul style="list-style-type: none"> -Библиотека научно-методической литературы; -Пособия для образовательной и коррекционно-развивающей деятельности (для формирования всех компонентов речи); -Картотеки артикуляционной гимнастики; -Зеркала разной величины; -Комплекты зондов; -Картинный и иллюстративный материал; -Интерактивный логопедический стол; -Стол для пескотерапии

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для развития детей всех возрастов. В группах с 1 года до 3 лет имеется игровой материал для познавательного и сенсорного развития детей, для предметных действий и первых сюжетных игр, есть оборудование для развития движений, продуктивной деятельности, а также сенсорно-игровые комплексы.

В группах для детей с 3 до 7 лет имеются дидактические средства и оборудование для разностороннего развития, развивающая предметно-пространственная среда построена с учетом принципов активности, самостоятельности, творчества, эмоционального благополучия и индивидуальной комфортности, возрастной и половой дифференциации, эстетичности и безопасности.

В детском саду достаточно дидактических материалов, созданных сотрудниками: модели природных сообществ, специальные развивающие игрушки для создания проблемных ситуаций, макеты по правилам дорожного движения, речекубы и др.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., рег. номер № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации;
 - организации питания;
 - медицинскому обеспечению;
 - приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
- 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО;

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ в ДОО учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОО стремится к оснащению полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озеленённой территорией.

В детском саду имеется оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;
- 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- 4) административные помещения, методический кабинет;
- 5) помещения для занятий специалистов;
- 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- 7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Программа оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей ДОО может создать условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам отечественного производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.4 Перечень литературы, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы соответствует п. 33 ФОП ДО стр. 172

Перечень художественной литературы

- от 1 года до 2 лет – п. 33.1.1 ФОП ДО стр. 172-173;
- от 2 до 3 лет – п. 33.1.2 ФОП ДО стр. 173-174;
- от 3 до 4 лет – п. 33.1.3 ФОП ДО стр. 174-175;
- от 4 до 5 лет – п. 33.1.4 ФОП ДО стр. 175-177;
- от 5 до 6 лет – п. 33.1.5 ФОП ДО стр. 177-179;
- от 6 до 7 лет – п. 33.1.6 ФОП ДО стр. 179-180.

Перечень музыкальных произведений

- от 1 года до 2 лет – п. 33.2.2 – 33.2.3 ФОП ДО стр. 181-182;
- от 2 до 3 лет – п. 33.1.4 ФОП ДО стр. 182;
- от 3 до 4 лет – п. 33.1.5 ФОП ДО стр. 183-184;
- от 4 до 5 лет – п. 33.1.6 ФОП ДО стр. 184-185;

- от 5 до 6 лет – п. 33.1.7 ФОП ДО стр. 185-186;
- от 6 до 7 лет – п. 33.1.6 ФОП ДО стр. 186-188.

Перечень произведений изобразительного искусства

- от 2 до 3 лет – п. 33.3.1 ФОП ДО стр. 188;
- от 3 до 4 лет – п. 33.3.2 ФОП ДО стр. 188;
- от 4 до 5 лет – п. 33.3.3 ФОП ДО стр. 188;
- от 5 до 6 лет – п. 33.3.4 ФОП ДО стр. 188;
- от 6 до 7 лет – п. 33.3.5 ФОП ДО стр. 189.

Перечень анимационных произведений

Соответствует **п. 33.4 ФОП ДО стр. 189**

- для детей дошкольного возраста (с 5 лет) – п. 33.4.1 ФОП ДО стр. 190-191;
- для детей старшего дошкольного возраста (6-8 лет) – п. 33.4.2 – 33.4.3 ФОП ДО стр. 191-192.

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени её реализации в учреждении. ДОО самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет отбор кадров и прием на работу сотрудников, заключает и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и организует методическое и психологическое сопровождение педагогов.

Руководитель организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе

реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

МКДОУ № 6 г. Сегежи укомплектовано педагогическими кадрами на 100% в количестве 21 человек, из них:

- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физической культуре – 1;
- учитель-логопед – 3;
- педагог-психолог – 1 (внутренне совмещение);
- старший воспитатель – 1;
- воспитатель – 15.

3.6. Режим и распорядок дня (п. 35стр. 193-204 ФОП ДО)

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, режима работы ДОО (10,5 часов), условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели с 7.00 до 17.30 часов, с выходными (суббота и воскресенье) и праздничными днями. По запросам родителей в рабочие дни в утреннее время – для групп компенсирующей направленности и в вечернее время до 18.30 часов функционирует дежурная группа для детей дошкольного возраста.

Режим дня в группе детей от 1 до 2-х лет

Содержание	Время
Прием детей, осмотр	7.00-7.50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, совместная с воспитателем деятельность)	7.15-7.50
Утренняя гимнастика (в групповом помещении, проводится воспитателем)	7.50-8.00
Подготовка к завтраку	8.00-8.10
Завтрак	8.10-8.40
Игры	8.40-9.00
Занятия в игровой форме	I подгруппа: 9.00 – 9.10 перерыв 10 мин. II подгруппа: 9.20 – 9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, совместная с воспитателем деятельность)	I полугодие: 9.40 – 10.50 II полугодие: 9.40 – 10.15
Первый сон для детей до 1,5 лет по необходимости	9.40-10.50
Подготовка к прогулке (со II-ого полугодия)	9.40-9.50
Прогулка (со II-ого полугодия)	9.50-10.50
Подготовка к обеду	10.50-11.10
Обед	11.10-11.50

Подготовка ко сну	11.50-12.00
Дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.15
Занятия в игровой форме в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми	I подгруппа: 15.15 – 15.25 перерыв 10 мин. II подгруппа: 15.35 – 15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.20
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность, совместная с воспитателем деятельность)	16.20-17.30
Уход детей домой	17.30

Режим дня в дошкольных группах

Возрастная категория	Группа раннего возраста (2-3 лет)	II младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)			
Режимные процессы								
Прием, осмотр	7.00 – 7.50	7.00 – 7.50	7.00 – 7.50	7.00 – 8.00	7.00 – 8.15			
Игры	7.15 – 7.50	7.15 – 7.50	7.15 – 8.00	7.15 – 8.00	7.15 – 8.15			
Утренняя гимнастика	7.50 – 8.00	7.50 – 8.00	8.05 – 8.15	8.05 – 8.15	8.15 – 8.25			
Завтрак	8.00 – 8.45	8.00 – 8.45	8.15 – 8.45	8.15 – 8.50	8.25 – 8.50			
Подготовка к образовательной деятельности	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 - 9.00			
Образовательная деятельность	1	I подгруппа 9.00 – 9.10	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25			
		Перерыв 10 мин.						
	2	II подгруппа 9.20 - 9.30	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00			
		Перерыв 10 мин.						
	3	-	-	-	10.20 – 10.50			
II завтрак	9.30 – 9.35	9.40 – 9.45	9.50 – 10.00	10.00 – 10.05	10.10 – 10.15			
Прогулка	9.35 – 11.25	9.45 – 11.40	10.00 11.50	10.05 – 12.15	10.50 – 12.20			
Обед	11.25 – 12.00	11.40 – 12.20	11.50 – 12.30	12.15 – 12.45	12.20 – 12.50			
Дневной сон	12.00 – 15.00	12.20 – 15.20	12.30 – 15.00	12.45 – 15.15	12.50 – 15.20			
Образовательная деятельность	I подгруппа 15.10 – 15.20		-	-	15.15 – 15.40			
	Перерыв 10 мин.							
	II подгруппа 15.30 - 15.40							

Совместная с воспитателем и самостоятельная деятельность детей	15.40 – 15.50	15.35 – 15.45	15.35 – 15.50	15.40 – 16.00	15.20 – 16.00
Полдник	15.45 – 16.20	15.45 – 16.30	15.50 – 16.20	16.00 – 16.30	16.00 – 16.30
Прогулка, игры	16.20 – 17.30	16.30 – 17.30	16.20 – 17.30	16.30 – 17.30	16.30 – 17.30
Уход детей домой					

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Ссылка (п.35 стр. 193-204 ФОП ДО)



Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий (п.36 стр.205-206 ФОП ДО)



Дата	Наименование
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом
27 сентября	День работника дошкольного образования
30 сентября	День освобождения Карелии от фашистских захватчиков (ЧФУ)
1 октября	Международный день пожилых людей Международный день музыки
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
16 октября	День отца в России
25 октября	День принятия герба Республики Карелии (ЧФУ)
4 ноября	День народного единства
27 ноября	День матери в России
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	День неизвестного солдата Международный день инвалидов
8 декабря	Международный день художника
9 декабря	День героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
26 декабря	День присвоения статуса города рабочему поселку Сегежа (ЧФУ)
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

16 февраля	День принятия флага Республики Карелия (ЧФУ)
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника отечества
28 февраля	День рождения карело-финского эпоса «Калевала» (ЧФУ)
8 марта	Международный женский день
27 марта	Всемирный день театра
6 апреля	День утверждения гимна Республики Карелия (ЧФУ)
12 апреля	День космонавтики
22 апреля	Всемирный день Земли
1 мая	Праздник Весны и Труда
9 мая	День Победы
1 июня	День защиты детей
6 июня	День русского языка
8 июня	День Республики Карелия (ЧФУ)
12 июня	День России
15 июня (усл.)	День города Сегежа (отмечается в ближайшие выходные перед 15 июня) (ЧФУ)
22 июня	День памяти и скорби
8 июля	День семьи, любви и верности
12 августа	День физкультурника
22 августа	День Государственного флага Российской Федерации

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Общие сведения

Программа ДОО разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО), утвержденного приказом Минобрнауки от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО) и **Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Цель Программы:

разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечить единое содержание ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщить детей к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмыслиения ценностей;
- структурировать содержание образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создать условия для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить развитие физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- обеспечить достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Дополнительным разделом является краткая презентация основных сведений из Программы для родителей воспитанников.

Целевой раздел	Включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров образования в раннем детстве, целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Также входят подходы к проведению педагогической диагностики достижений планируемых результатов и значимые для разработки и реализации Программы характеристики — особенности развития детей
Содержательный раздел	Включает задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям. Также в разделе описаны: <ul style="list-style-type: none"> • формы, способы, методы реализации программы; • особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; • способы поддержки детской инициативы; • взаимодействие педагогического коллектива с семьями; • коррекционно-развивающая работа; • рабочая программа воспитания
Организационный раздел	В организационный раздел включают: <ul style="list-style-type: none"> • психолого-педагогические условия реализации Программы; • особенности организации развивающей предметно-пространственной среды; • материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы; • кадровое обеспечение; • режим и распорядок дня в возрастных группах; • календарный план воспитательной работы
--	--

В соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе эти части Программы являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальную программу, выбранную педагогическим коллективом с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на специфику социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Выбор парциальной программы и форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует также возможностям педагогического коллектива и сложившимся традициям ДОО. В связи с этим, выбранной парциальной программой стала Региональная образовательная программа дошкольного образования «Мой край – Карелия»/Сост. Е.Д. Макарова, А. А. Решетина

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: пребывание воспитанников в ДОО – 10,5 часов при 5-дневной рабочей неделе.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности — игра. Кроме того, учитывается потребность родителей в гибком режиме пребывания детей в ДОО, особенно в период адаптации.

Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована Программа

Основной структурной единицей образовательного учреждения является группа детей раннего/дошкольного возраста.

1. В МКДОУ № 6 г. Сегежи функционируют 9 возрастных групп

Группа	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Младенческая группа	До 1 года	Нет	Нет	Нет
Первая группа раннего возраста	1-2 года	Общеразвивающая	1	20
Вторая группа раннего возраста (дети 2-3 лет)	2-3 года	Общеразвивающая	1	20
Младшая группа	3-4 года	Общеразвивающая	1	20
Средняя группа	4-5 лет	Общеразвивающая	1	20
Старшая группа	5-6 лет	Общеразвивающая	1	20
Подготовительная к школе группа	6-7 лет	Общеразвивающая	1	20
Разновозрастная группа	3-5 лет	Компенсирующей направленности	1	12
Старшая группа	5-6 лет	Компенсирующей направленности	1	12
Подготовительная группа	6-7 лет	Компенсирующей направленности		

Воспитание и обучение в детском саду носит общедоступный характер и ведется на русском языке.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Основная цель взаимодействия педагогов с семьей – обеспечить:

- психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- единство подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основными задачами взаимодействия детского сада с семьей являются:

- информировать родителей и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построить взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлекать родителей в образовательный процесс.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка; открытость;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- возрастосообразность.

Взаимодействие с родителями воспитанников строится по следующим направлениям работы.

Название направления	Содержание работы
Диагностико-аналитическое направление	<p>Включает получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> • о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; • об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; • планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; • согласование воспитательных задач
Просветительское направление	<p>Просвещение родителей по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> • особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста; • выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; • ознакомления с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; • информирования об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; • условий пребывания ребенка в группе ДОО; • содержания и методов образовательной работы с детьми
Консультационное направление	<p>Консультирование родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях

	<p>семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; • о возникающих проблемных ситуациях; • о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возраста; • о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.
--	--

Благодаря разностороннему взаимодействию ДОО с родителями своих воспитанников повышается качество образовательного процесса и происходит сближение всех участников образовательного процесса, развивается творческий потенциал детей и нереализованный потенциал взрослых.

Важный момент в формировании традиций в учреждении — совместное проведение народных праздников. Ежегодно проводятся мероприятия, в которых родители принимают активное участие.

Основные практические формы взаимодействия ДОО с семьей:

Этапы	Формы
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование
Информирование родителей о ходе образовательной деятельности	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, информационные стенды, создание памяток, сайт ДОО, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники
Просвещение родителей	Лекции, семинары, семинары-практикумы, мастер-классы, тренинги, создание родительской библиотеки в группах
Совместная деятельность	Привлечение родителей к участию в занятиях, акциях, экскурсиях, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке проектов, кружковой работе

Формы участия в образовательной деятельности детского сада выбираются педагогами самостоятельно при активном участии самих родителей.

Программа адресована педагогическим работникам и родителям воспитанников МКДОУ № 6 г. Сегежи.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402866

Владелец Кондратьева Елена Валерьевна

Действителен с 21.01.2025 по 21.01.2026