

## Этапы развития речи у детей по возрастам

*Развитие речи — это процесс формирования способности к пониманию речи других людей и выражению своих мыслей. У детей речь развивается поэтапно, каждый из этапов важен и имеет свои особенности. Родителям и педагогам важно поддерживать ребенка, создавая условия для гармоничного речевого развития.*

### Подготовительный этап: 0–6 месяцев

Можно сказать, что это второй этап развития речи ребенка до года. Младенец еще не говорит, но уже активно готовится к этому. Он издает различные звуки (крик и плач). Так ребенок учится контролировать свои голосовые связки и дыхание. Еще одна особенность этого этапа развития детской речи — реакция на звуки. Младенец лучше различает голоса и реагирует на них, например, успокаивается при голосе матери.

На этом этапе важно разговаривать с ребенком, читать ему книги, петь песни. Это помогает формировать понимание речи и развивать слуховые способности.

Если в 2–3 месяца ребенок не начинает гулить и издавать звуки, не реагирует на голоса родителей, это может быть сигналом о возможных проблемах в развитии.

### Этап лепетной речи: 6–12 месяцев

Можно сказать, что это первый речевой этап развития речи. Если раньше ребенок только готовился говорить, то теперь будет активно развивать этот навык.

Ребенок начинает экспериментировать со звуками и слогами. В среднем с шести месяцев он начинает произносить более сложные звуки, состоящие из повторяющихся слогов, например: «ба-ба» или «ма-ма». Вторая особенность этого этапа речевого развития — имитация. Дети начинают подражать интонациям взрослых и мелодии речи, но пока еще не осознают значения слов.

Что могут делать родители, педагоги и психологи: важно поддерживать интерес ребенка к речи, активно общаться с ним и стимулировать его на звуковые эксперименты.

Если в 6 месяцев малыш не начинает лепетать, не пытается повторять звуки, которые слышит, не реагирует на собственное имя и на простые слова, произнесенные взрослыми, то это может указывать на возможные проблемы со слухом, когнитивным развитием или на задержку развития речи.

Если в 9 месяцев ребенок не проявляет интереса к общению, не повторяет за взрослыми простые звуки или слова, не использует жесты (например, не машет рукой на прощание), это может свидетельствовать о возможных проблемах с развитием.

### **Этап понимания речи: 12–18 месяцев**

На этом этапе начинается развитие связной речи. Ребенок понимает больше слов и выражений, произносит первые осмысленные слова. Обычно это имена близких, названия животных и предметов, простые глаголы. Размер словарного запаса: в среднем от 5 до 30 слов. У ребенка заметно улучшается понимание речи окружающих. Он может выполнять простые просьбы, такие как «дай мяч» или «принеси кубик».

На этом этапе важно обращать внимание на обогащение словарного запаса ребенка, активно общаться с ним, показывать и называть предметы.

Если в 18 месяцев у ребенка скудный словарный запас (менее 10 слов), он не может комбинировать два слова вместе (например, «мама дай») и не понимает или не выполняет простые инструкции (например, «принеси книгу»), то это может указывать на задержку речевого развития.

### **Этап активного словарного прироста: 1,5–2 года**

Словарный запас ребенка раннего возраста резко увеличивается, может прирастать на несколько слов в день. Объем — от 20 до 200 слов. Еще одна особенность развития: появление фразовой речи. Ребенок начинает составлять простые предложения из двух-трех слов, например: «Мама, дай пить», «Хочу гулять».

Что могут делать родители и педагоги: важно продолжать активно взаимодействовать с ребенком, читать книги и поощрять его к самостоятельному использованию новых слов.

Если в 2 года ребенок не использует фразы из двух-трех слов, не понимает простых вопросов и не может указать на предметы, когда их называют, не различает простейшие понятия (такие как «большой-маленький» или «быстрый-медленный»), это может свидетельствовать о задержке развития.

### **Грамматический этап развития речи: 2–3 года**

#### **Этап развития связной речи: 3–4 года**

Продолжает расширяться словарный запас, может достигать 1500 слов. Ребенок активно учится использовать синонимы и антонимы, приобретает навыки обобщения. Развивается монологическая речь: дошкольник начинает рассказывать истории, кратко пересказывать события и делиться своими впечатлениями.

Что могут делать родители и педагоги: важно поощрять рассказывание историй и задавать вопросы, которые требуют развернутых ответов.

Если в 3–4 года ребенок не может строить связные предложения и пересказывать простые истории, то это может указывать на нарушение/задержку развития.

### **Этап полного развития речи: 4–6 лет**

В норме ребенок старшего дошкольного возраста правильно произносит все звуки, может связно описывать события и рассуждать. На этом этапе важно поддерживать интерес ребенка к общению, активно развивать его словарный запас и грамматические навыки.

Если в 4–6 лет ребенок продолжает неправильно произносить звуки, не умеет рассуждать, не выражает свое мнение или не может описывать события, это может быть признаком нарушений.

### **Этап совершенствования речи: 6 лет и позже**

Речь становится более сложной и структурированной, ребенок учится использовать абстрактные понятия и более сложные

речевые конструкции. Постепенно осваивает письменную речь, что дополнительно стимулирует развитие языковых навыков.

На этом этапе родители и педагоги могут:

- Поддерживать интерес ребенка к общению — активно разговаривать на разные темы, обсуждать прочитанные книги и просмотренные фильмы, задавать вопросы, которые стимулируют мышление и воображение.
- Развивать словарный запас — читать вместе с ребенком, предлагать новые слова и объяснять их значения, поощрять создание собственных рассказов и историй.
- Стимулировать письменную речь — поощрять написание рассказов, дневников, писем и других текстов, помогать структурировать текст и выражать мысли более ясно.

Если в 6 лет и позже ребенок не использует сложные речевые конструкции, имеет трудности с пониманием и использованием абстрактных понятий, это может указывать на проблемы с развитием.

### **Что делать при подозрении на речевые нарушения**

Если вы заметили у ребенка трудности с произношением звуков или подозреваете задержку речи, нужно обратиться к нейропсихологу для диагностики. Важно исключить или подтвердить возможные проблемы. Специалист проведет комплексное обследование и при необходимости поможет создать поддерживающую среду для здорового развития ребенка.

Кроме возрастной нормы развития, есть понятие индивидуальной нормы, то есть отклонения от средних значений развития не всегда связаны с нарушениями. Но если что-то беспокоит, то стоит проконсультироваться с логопедом и психологом. Выявление нарушений на начальном этапе существенно улучшает прогноз.