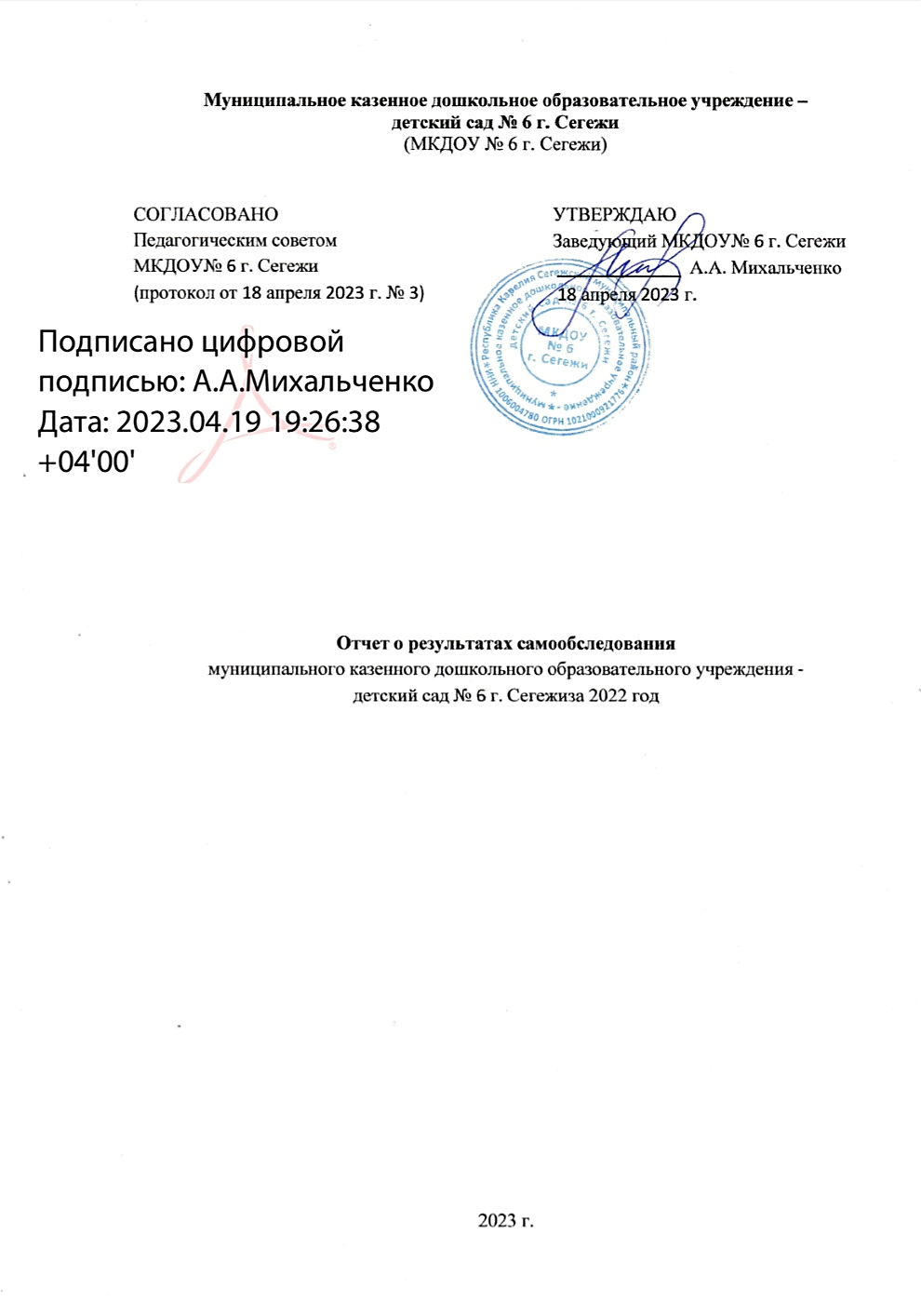
****

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение –**

**детский сад № 6 г. Сегежи**(МКДОУ № 6 г. Сегежи)

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом МКДОУ№ 6 г. Сегежи (протокол от 18 апреля 2023 г. № 3) | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МКДОУ№ 6 г. Сегежи  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.А. Михальченко  18 апреля 2023 г. |

**Отчет о результатах самообследования**  
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения -  
детский сад № 6 г. Сегежи за 2022 год

2023 г.

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименованиеобразовательной организации | Муниципальноеказенноедошкольноеобразовательноеучреждение - детскийсад№ 6 г. Сегежи  (МКДОУ№ 6 г. Сегежи) |
| Руководитель | МихальченкоАннаАнатольевна |
| Адресорганизации | 186424,РеспубликаКарелия, г.Сегежа, проездБумажников, д. 3 |
| Телефон, факс | 8(81431)745 83; 8964 318 90 12 |
| Адресэлектроннойпочты | seg-mdou6@yandex.ru |
| Учредитель | Муниципальноеобразование«Сегежскиймуниципальныйрайон» |
| Датасоздания | 13 июля 1977 год |
| Лицензия | от 10.10.2012 серия 10Л01 № 0006361 |

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 6 г. Сегежи (далее - ДОУ) расположено в жилом районе города в отдалении от производящих предприятий. Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость — 188 мест. Общая площадь здания — 2013,4 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1361,8 кв. м.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя - с понедельника по пятницу, с 10,5-часовым (с 7.00 до 17.30 часов) пребыванием детей в детском саду – в группах общеразвивающей направленности, с 10,0-часовым (с 7.30 до 17.30 часов) пребыванием – в группах компенсирующей направленности, за исключением праздничных нерабочих дней, предусмотренных производственным календарем в 2022-ом году. В ДОУ функционирует дежурная группа для детей с 3 лет и старше по потребности родителей (законных представителей).

**Цель деятельности ДОУ** — осуществление образовательной деятельности по  
реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности детского сада** является:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

- организация воспитательно-образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи, направленная на создание в учреждении специальных условий воспитания и обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Аналитическая часть**

**1. Система управления образовательной организацией**

Учреждение самостоятельно осуществляет свою деятельность в пределах, определяемых законодательством Российской Федерации, законодательством Республики Карелия, Уставом МКДОУ № 6 г. Сегежи и иными муниципальными правовыми актами. Управление в ДОУ строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер.

Формами самоуправления являются:

- Общее собрание работников Учреждения;

- Педагогический совет Учреждения.

Общее собрание является коллегиальным органом управления, в компетенцию которого входит принятие решений по следующим вопросам:

1) внесение предложений в план развития Учреждения, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;

2) внесение предложений о внесении изменений в Устав Учреждения;

3) внесение предложений по утверждению Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, Положения об оплате труда работников, правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Заведующего;

1) принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;

2) избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;

3) поручение представления интересов работников профсоюзной организации либо иному представителю;

4) утверждение требований в ходе коллективного трудового спора, выдвинутых работниками Учреждения (представителями работников Учреждения);

5) создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения и воспитания обучающихся;

6) создание условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников учреждения;

7) направление ходатайств Заведующему о награждении работников Учреждения.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления, который создается для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса.

В компетенцию Педагогического совета входит принятие решений по следующим вопросам:

1) обсуждение выбора учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

2) организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;

3) определение направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными организациями;

4) принятие решения об одобрении локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию образовательного процесса.Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

В 2022 году в систему управления учреждением внедрили элементы электронного документооборота. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МКДОУ № 6 г. Сегежи зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне. Демократизация системы управления, соблюдение прав и свобод обучающихся способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей/законных представителей/ и обучающихся).

**2.Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно, с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту - ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, формирования инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту - АООП ДО) для детей с ТНР (ОНР). Программа включает современные педагогические технологии, соответствующие целям и задачам воспитания и обучения детей с ОВЗ. В программе представлена система коррекционной и образовательной работы в каждой из пяти образовательных областей. Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности. Реализация АООП ДО направлена на то, чтобы перевести ребенка-дошкольника с ОВЗ на новый уровень социального функционирования, который позволяет расширить круг его взаимоотношений и создает условия для более гармоничной и личностно-актуальной социализации ребенка в изменяющемся мире.

Структурирование образовательного процесса в ДОУ осуществляется с учетом основных видов детской деятельности дошкольника (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, чтения):

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| Игры разной направленности, проектная деятельность,  восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; изобразительная (рисование, лепка, аппликация);музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение. | Беседы, экскурсии, чтение, подвижные, спортивные игры, физические упражнения, тренинги, проблемные ситуации, опытно- экспериментальная деятельность. | Сюжетно-ролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; продуктивная, театрализованная деятельность | Участие в управлении ДОУ (родительские комитеты). Коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей. |

Педагоги свою совместную деятельность с детьми организуют:

- с одним ребенком;

- с  подгруппой детей;

- с целой группой детей.

Выбор количества детей производят с учетом:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная)

- их интереса к данному занятию;

- сложности материала.

В ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей.В целях соблюдения данного принципа в ДОУ созданы все условия длясвободной деятельности детей по выбору и интересам с предоставлением возможности каждому ребенку играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами, всецело поддерживается самодеятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе детей.Образовательная и игровая среда в каждой группе стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности обучающихся, благодаря ейдети приобретают опыт творческой, поисковой деятельности, учатся выдвигать новые идеи, актуализируют прежние знания при решении новых задач.

Педагоги детского сада в значительной степени владеют способами поддержки детской инициативы, и стремятся создать все необходимые условия, дляразвития детской инициативы и творческого самовыражения, а именно:   
- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;   
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;

- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;   
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; - - приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;   
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;   
- содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям, разнообразной досуговой деятельности;   
- поощрять различные творческие начинания ребенка.

Подбор содержания и методов дошкольного образования осуществляется педагогами ДОУ в соответствии с возрастными особенностями детей. При этом используются все специфические виды детской деятельности (игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка) с опорой на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагогов носит мотивирующий характер, соответствует психологическим законам развития ребенка и учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности. Для реализации принципа индивидуализации дошкольного образования воспитатели детского сада на регулярной основе наблюдают за развитием каждого ребенка в группе, собирают данные, анализируют действия и поступки воспитанников, создают условия для предоставления возможности выбора в разных видах деятельности с акцентированием внимания на инициативности, самостоятельности и активности обучающегося.

В целях оказания своевременной помощи ребенку и семье, для обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, выявления специальных образовательных потребностей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей, в учреждении действует психолого-педагогический консилиум. Группой опытных и квалифицированных специалистов осуществляется разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения, организуется взаимодействие между коллективом ДОУ и родителями, проводится консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, создания специальных условий получения образования, обеспечивается контроль за выполнением рекомендаций ПМПК и ППК.

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.Современный мир характеризуется многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества.Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. В связи с этим одним основных направлений образовательной деятельности ДОУ является создание предпосылок к позитивной социализации и полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздниковв соответствии с содержанием ООП и АОП ДО и учетом местных условий. В основе решения программных задач по данному направлению лежит тематическое планирование. Педагоги детского сада планируют весь познавательный материал равномерно по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. В этой работе особое внимание уделяетсяразвитиюлюбознательности, образного и логического мышления детей, стимуляции их познавательной активности, формированию и накоплению чувственного опыта каждого ребенка.

Важное место в региональном содержании образовательной деятельности ДОУ отводится реализации этнокультурного компонента, на основе которого создаются условия дляреального приобщения дошкольников к народной культуре своего родного края.Этнокультурная и социокультурная ситуации неразрывно связаны между собой и обязательно учитываются при проектировании образовательной деятельности учреждения. Задачи приобщения к культуре, традициям, фольклору, языку своего народа включены во все образовательные области развития ребенка. Наиболее доступными для детей дошкольного возраста средствами и формами этнокультурного воспитания, используемыми педагогами в нашем дошкольном учреждении стали следующие:

- устное народное творчество;

- народно-игровая культура;

- декоративно-прикладное искусство.

Главной задачей в деятельности педагогов ДОУ в 2022 году стало углубление работы в сфере вопросов нравственного, гражданского и патриотического воспитания дошкольников. В целях реализации годовой задачи «Воспитание духовно-нравственных ценностей как условие приобщения дошкольников к духовно-нравственной культуре» проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми и родителями, с социальными партнерами. Деятельность по патриотическому воспитанию в детском саду носит системный характер и направлена на:

- построение модели взаимодействия специалистов в рамках реализации задач патриотического воспитания детей;

- повышение профессионализма педагогов в области патриотического воспитания детей;

- поиск эффективных форм и методов патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

Детский сад является важным  этапом в жизни каждого ребенка. Именно в детском саду ребенок получает навыки социальной жизни, учится взаимодействовать с другими детьми, узнает много нового и готовится к школе. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства Образования  и Науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155) принцип  содействия и сотрудничества  детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений является  одним из основных принципов дошкольного образования. Потому в ДОУ организация образовательного процесса направлена на решение одной из основных задач: создание  благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка, как субъекта  отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром. Каждый педагог в построении своей образовательной работы старается выйти на такой уровень сотрудничества, которое позволит быть ребенку активным субъектом образовательной деятельности. Совместная деятельность – это основная модель организации образовательной деятельности детей в учреждении, а оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка.

На разных этапах совместной деятельности партнерская позиция воспитателя проявляется особым образом и отвечает определенным характерным особенностям:

- включенность взрослого в деятельность наравне с детьми;

- добровольное присоединение детей к деятельности (без психологического и дисциплинарного принуждения);

- свободное общение и перемещение детей (при соответствующей организации пространства);

- открытый временной конец (каждый работает в своем темпе).

Необходимо также отметить, что образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольной организации:

- совместная (партнерская) деятельность взрослого с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде ДОУ.

В рамках совместной деятельности воспитателей и специалистов с детьми решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей;

- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;

- развитие, способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата.

Совместная деятельность взрослого и ребенка в нашем ДОУ традиционно реализуется через триаду направлений сотрудничества ребенка и взрослого:

- сотрудничество с педагогом (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; совместная образовательная деятельность педагогов и детей, осуществляемая в ходе режимных моментов);

- сотрудничество с родителями (продукт совместной деятельности, совместные праздники, открытые мероприятия с участием родителей и др.)

- сотрудничество с социумом (окружением) (экскурсии, мастер-классы, творческие встречи и др.).

В организации совместной партнерской деятельности используются три формы:

1) закрытая совместная деятельность, когда цель мотивируется педагогом, он продумывает ее содержание; основным является усвоение знаний, умений и навыков, вводятся правила поведения, регулирующие дисциплину детей. Эта форма преобладает в раннем и младшем дошкольном возраста;

2) обращенная совместная деятельность, когда цель и содержание продумывается педагогом, но к их реализации привлекается личный опыт детей, что допускает вопросы, комментарии детей. Данная форма преобладает в среднем и старшем дошкольном возрасте;

3) открытая совместная деятельность, когда цель, содержание и пути их реализации оговариваются вместе с детьми. Как правило, эта форма преобладает в старшем дошкольном возрасте, и выступает как паритетная, равноправная.

В ДОУ широко используются наиболее эффективные методы, формы, приемы, технологии работы совместной партнерской деятельности. Это: групповые сборы, проектная деятельность, создание игровых проблемных ситуаций, «забавные часы» и др.

Развивающая предметно-пространственная среда, интерьер групп в учреждении организован таким образом, чтобы детям был предоставлен достаточно широкий выбор игровых зон и различных материалов. Тематические игровые зоны дают детям возможность самостоятельного выбора области познания. Различные темы, масштабные задания (проекты) также учитывают интересы детей, их индивидуальные предпочтения.

Совместная деятельность осу­ществляется в любом приспособленном помещении и на участке детского сада. В 2022 году в ДОУ произведена полная замена игрового оборудования на прогулочных участках. Каждая возрастная группа в детском саду должна имеет свою игровую зону.Имеется: спортивный инвентарь для занятий спортом, беседки, детские столики и песочницы, скамейки, карусели, игровые тематические комплексы. Оборудование подобрано с учетом возраста детей, прочное, надежное и экологически безопасное.

Вывод: все нормативные локальные акты организации образовательного процесса в учреждении имеются в наличии. Группы компенсирующей направленности укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В группах общеразвивающей направленности:

- для детей раннего возраста (от 1,5 до 3х лет) – 3 вакантных места;

- для детей среднего и старшего дошкольного возраста – 10 вакантных мест.

 Образовательная деятельность в ДОУ в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1. **Оценка организации воспитательно-образовательного процесса**

Образовательная деятельность (занятия) осуществляется с сентября по май.

Обучение детей строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. При реализации образовательной программы ДОУ для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непрерывная образовательная деятельность составляет не более 1,5 час. в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений) продолжительностью не более 8-10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: - в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,

- в средней группе (дет пятого года жизни) - 4 часа,

- в старшей (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 мин.,

- в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности:

- для детей 4-года жизни – не более 15 минут;

- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут;

- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут;

- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкульминутку. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут. Третье физкультурное занятие проводится в бассейне (у старших дошкольников) или на улице во время прогулки (у детей младшего и среднего возраста).

Образовательная деятельность (занятия) с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. Домашние задания воспитанникам не даются (кроме специализированных групп).

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня для младшей и средней групп не превышает двух, а в старшей, подготовительной - трех. Их продолжительность в младшей группе – не более 10-15 минут, в старшей – не более 20-25 минут, в подготовительной – 25-30 минут.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и

календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУпространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 9 возрастных групп. Из них:

**2021-2022 уч.г./по состоянию на 31.05.2022 г./**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Возраст** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| *Общеразвивающее* | Группа для детей раннего  Возраста (1,5 – 2 г.) | 1 | 15 |
| 1-ая младшая группа  (2-3 г.) | 1 | 20 |
| 2-ая младшая группа  (3-4 г.) | 1 | 20 |
| Средняя группа (4-5 л.) | 1 | 21 |
|  | Старшая группа (5-6 л.) | 1 | 17 |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | 1 | 18 |
| *Компенсирующее* | Разновозрастная группа  (3-5 л.) | 1 | 11 |
| Старшая | 1 | 12 |
| Подготовительная | 1 | 11 |
| **Итого** | | **9** | **145** |

**2022-2023 уч. г./по состоянию на 31.21.2022 г./**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Возраст** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| *Общеразвивающее* | Группа для детей раннего  Возраста (1,5 – 2 г.) | 1 | 8 |
| 1-ая младшая группа  (2-3 г.) | 1 | 19 |
| 2-ая младшая группа  (3-4 г.) | 1 | 17 |
| Средняя группа (4-5 л.) | 1 | 19 |
|  | Старшая группа (5-6 л.) | 1 | 17 |
| Подготовительная группа  (6-7 лет) | 1 | 16 |
| *Компенсирующее* | Разновозрастная группа  (3-5 л.) | 1 | 11 |
| Старшая | 1 | 12 |
| Подготовительная | 1 | 13 |
| **Итого** | | **9** | **132** |

**Воспитательная работа**

С 01.09.2021 в ДОУ разработана и реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семейному составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 109 | 87,9 |
| Неполная с матерью | 3 | 2,4 |
| Неполная с отцом | 0 | 0 |
| Оформлено опекунство | 3 | 2,4 |
| Многодетные семьи | 22 | 17,7 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад по следующим направлениям:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой образовательного процесса, организуемого ДОУ;

- психолого-педагогическое просвещение родителей;

- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;

- оказание помощи в воспитании ребенка;

- информирование о работе профильных специалистов и деятельности психолого-педагогического консилиума в детском саду.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались, а детский сад уведомлял территориальный орган Роспотребнадзора;

- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;

- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;

- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;

- использование бактерицидных рециркуляторов в групповых комнатах;

- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников, контроль соблюдения питьевого режима.

После послабления коронавирусных ограничений с 18.02.2022 в детском саду отменили групповую изоляцию. Также стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях. Впервые с 2020 года проводились массовые мероприятия с участием родителей, а также представителей социальных партнеров.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. На занятиях, прогулках, в самостоятельной деятельности дошкольники стали демонстрировать познавательную активность.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. Для активного вовлечения в воспитательно-образовательную деятельность детского сада и по запросам родителей педагогами и специалистами были проведены:

11открытых мероприятий (занятия, викторины, флэшмобы);

13 творческих конкурсов;

24 мероприятия в рамках организации экскурсий и работы клубов выходного дня;

23 индивидуальных консультации;

4 акции городского уровня.

В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и развитию. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада. Независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности в МКДОУ № 6 г. Сегежи, проведенная организацией–оператором Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Академия образования взрослых «Альтернатива» по техническому заданию Общественного совета, показала достаточно высокий уровень удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг (заключение от 15 ноября 2022 года).

Оценка проводилась по следующим критериям:

1.Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность;

2. Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

3. Доброжелательность, вежливость работников;

4. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности организаций;

5. Доступность услуг для инвалидов.

Показатели МКДОУ № 6 следующие:

1.Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность. – 98 %;

2.Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность – 85 %

3. Доступность образовательной деятельности для инвалидов – 100 %

4. Доброжелательность, вежливость работников организации – 98 %

5. Удовлетворенность условиями ведения образовательной деятельности – 95 %

*Итоговый рейтинг организации составил 95 %*

С учетом мнения родителей о качестве осуществления образовательной деятельности по образовательным программам и в целях улучшения и повышения качества работы образовательного учреждения, разработан и реализуется План мероприятий по повышению качества образовательной деятельности МКДОУ № 6 г. Сегежи.

Дополнительное образование

Для речевого развития воспитанников детского сада и оказания своевременной логопедической помощи нуждающимся детям общеразвивающих групп в 2022 году было организовано функционирование логопункта. Учителя-логопеды – Койбина И.Н. и Кочина Е.А. проводили коррекционную логопедическую работу в старшей группе «Березка» и подготовительной к школе группе «Винни-Пух». Занятия проводились два раза в неделю: индивидуальные и групповые занятия, направленные на коррекцию звукопроизношения, совершенствование фонематического восприятия и навыков фонематического анализа и синтеза; развитие лексико-грамматической стороны речи, артикуляционной и мелкой моторики, а также связной речи и навыков коммуникации. Диагностика показала положительную динамику в освоении всех речевых процессов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Количество детей, зачисленных в логопункт в начале года (сент. 2022 г.) | | | Результат на 3.12.2022 г. | | | | Оставлено для продолжения занятий |
| Всего | ФНР | ФФНР | Всего | Чистая речь | Значительные улучшения | Без улучшений |  |
| Старшая группа «Березка»  (5-6 лет) | 14 | 3 | 11 | 14 | 3 | 10 | 1 | 11 |
| Подготовит.  группа «Винни-Пух»  (6-7 лет) | 7 | 6 | 1 | 7 | 5 | 2 | - | 2 |

Диагностика показала положительную динамику в освоении всех речевых процессов. Итог работы учителей – логопедов за 4 месяца работы логопункта: всего получили бесплатную коррекционную логопедическую помощь 21 воспитанник старшего дошкольного возраст. Из них:

8 человек – норма звукопроизношения;

11 человек – со значительным улучшением (приближены к норме);

2 человека - необходима дальнейшая коррекционная работа по автоматизации звуков.

Не все дети на выходе имеют чистую речь по причине индивидуальных особенностей, сложности речевого дефекта, а также из-за отсутствия контроля со стороны родителей и слабой их заинтересованности в результатах коррекционной логопедической работы.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень психо-физического развития детей и строят образовательную деятельность с учетом состояния их здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;

- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла);

- организацию рационального питания;

- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;

- двигательную активность;

- комплекс закаливающих мероприятий;

- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);

- режим проветривания и кварцевания.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) – ФГОС ДО.

*Основные цели и задачи*

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

*Уровень физического развития детей групп дошкольного возраста*

Итоги мониторинга освоения программы: «Физическое развитие»

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду направлена на решение следующих задач:

- развитие физических качеств – скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации;

- накопление значительного опыта детей – овладение основными двигательными качествами (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);

- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Физкультурно-оздоровительная работа в детском саду реализуется с помощью таких форм организации:

- утренняя гимнастика (летний период на свежем воздухе)

- физкультурные занятия

- дыхательная гимнастика

- физкультминутки

- режим дня

- корригирующая гимнастика (дорожки, коврики, массажеры)

- подвижные игры (на занятиях и прогулке)

- игры – эстафеты

- занятия в бассейне

- гимнастика для глаз

-пальчиковая гимнастика

- ежедневные проветривания помещений

- рациональная одежда детей по характеру погоды и в группе, и на улице

Спортивные мероприятия:

Спортивные развлечения – квест-игра «В поисках подарков осени№, «Знатоки правил дорожного движения», «Красный, желтый, зеленый», «В гости Увалень пришел, будем мы его учить, как здоровым нужно быть!», «Спорт и я, мы - друзья!», «Мой веселый звонкий мяч», спортивный досуг «Мамы разные нужны, а спортивные важны!», музыкально-спортивное развлечение «День рождения у Снеговика», спортивный конкурс «Лесенка-чудесенка», семейный клуб выходного дня «День здоровья».

Взаимодействие с родителями: открытые занятия, информация по физкультурно-оздоровительной работе во всех возрастных группах детского сада в родительских уголках.

Оценка эффективности физкультурно-образовательной работы, проводится с помощью мониторинга (диагностика) – два раза в год (сентябрь-май)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Образовательная область Физическое развитие | |
| Группы общеразвивающей направленности | |
| № п/п | Название группы  возраст детей | Показатели  (среднее значение в баллах |
| 1. | «Алёнушка»  средняя группа 4 - 5 лет | 4,6 |
| 2. | «Винни-Пух»  старшая группа 5-6 лет | 4,6 |
| 3. | «Берёзка»  подготовительная группа  6-7 лет | 4,8 |
|  | Средний показатель | **4,7** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Образовательная область  Физическое развитие | |
| Группы компенсирующей направленности | |
| № п/п | Название группы  возраст детей | Показатели  (среднее значение в баллах |
| 1. | «Чиполлино»  Средняя речевая группа  4-5 лет | 4,2 |
| 2. | «Антошка»  Старшая речевая группа  5- 6 лет | 4,5 |
| 3. | «Солнышко»  Подготовительная речевая группа  6 -7 лет | 4,7 |
|  | Средний показатель | **4,5** |

Таким образом, использование физкультурно-оздоровительной работы детского сада, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических нагрузок, здоровьесберегающих технологий, взаимосвязи с семьёй дало положительные результаты. Большинство детей ДОУ улучшили свои показатели к концу году по сравнению с началом. Подавляющее большинство детей- выпускников детского сада - с хорошим физическим развитием. Благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились.

В следующем году необходимо продолжать совершенствовать систему мероприятий, направленных на совершенствование знаний детей о потребности в здоровом образе жизни, привитии интереса к физкультуре и спорту; продолжать работу по оздоровлению и снижению заболеваемости детей, уделяя внимание коррекции осанки, профилактики плоскостопия; продолжать совместную работу ДОУ и семьи по вопросам физического развития дошкольников.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

**4. Оценка содержания и качества подготовки**

**воспитанников**

В течение 2022 года успешно решались поставленные на год задачи воспитательно-образовательной работы, направленные на реализацию основных концептуальных положений ФГОС ДОв практической работе по познавательному, речевому, социально-коммуникативному, физическому и художественно-эстетическому развитию дошкольников. Большое внимание было уделеноформированию и развитию коммуникативно-речевых умений детей дошкольного возраста, основ речевой и языковой культуры. Также продолжена работа, направленная на обогащение опыта профессионального педагогического общения, повышение педагогической компетентности в общении с детьми, коллегами и родителями воспитанников. Согласно требованиям ФГОС ДО овладение детьми дошкольного возраста средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками определяется как важнейшее качество. В связи с чем в ходе теоретических и практических семинаров были подробно рассмотрены проблемы и выбора наиболее эффективных методов и приемов формирования коммуникативных способностей дошкольника посредствомразвития театрализованной деятельности в ДОУ. В процессе подготовки к педсовету «Театрализованная деятельность как средство развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста» были просмотрены открытые мероприятия во всех возрастных группах детского сада (занятия /фронтальные и подгрупповые, развлечения, спектакли, театральные представления): конкурсы чтецов «В стране сказок К.И. Чуковского» - старшая группа компенсир. направленности «Антошка», «Любимый край – Карелия» - старшая группа общеразвивающей направленности «Винни-Пух»; подгрупповое занятие «Курочка Ряба» - группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста «Неваляшки»; драматизация сказки «Теремок» - I младшая группа общеразвивающей направленности «Звёздочка»; драматизация сказки «Колобок» - II младшая группа общеразвивающей группы «Колосок»; театральное представление «Муха-Цокотуха» - средняя группы общеразвивающей направленности «Алёнушка»; театральное представление «По-щучьему веленью» - старшая группа общеразвивающей направленности «Винни-Пух»; сказочное представление для детей подготовительной группы общеразвивающей направленности «Берёзка» в рамка реализации программы финансовой грамотности «Хочу и могу» - педагоги – детям. В группах педагогами созданы условия для театрализованных игр, существуют уголкиряжения, обновлена соответствующая предметно-развивающая среда различными видами театров (настольный, пальчиковый, театр ложек, театр рукавичек, теневой театр, театр на фланелеграфе, световой театр), масками, атрибутами для танцевальных импровизаций, детскими музыкальными инструментами т.п.

Семинар-практикум с педагогами был направлен на расширение и систематизацию знаний педагогов по организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста, поиск новых подходов в реализации задач по формированию коммуникативной компетентностивоспитанников – будущих школьников. Воспитатели и специалисты учреждения закрепили представления об основных формах организации театрализованной деятельности в ДОУ, позволяющих формировать опыт социальных навыков поведения у дошкольников.На консультации, подготовленной воспитателем Ботковой Т.В. по теме «Сказкотерапия в практической деятельности воспитателя детского сада», педагоги более подробно познакомились с нетрадиционными методами работы и убедились в том, что занятия театрализованной деятельностью не только знакомят детей с миром прекрасного, способствуют совершенствованию диалогической речи, но и пробуждают в детях способность к состраданию, сопереживанию, активизируют мышление, воображению, а главное – помогают психологической адаптации ребенка в коллективе, в том числе и через умение ясно, четко и понятно изъясняться, думать, делать выводы и обобщения, ставить вопросы и строить собственные высказывания.В результате проделанной работы педагоги пришли к следующим выводам:

- с целью усиления роли театрализованной деятельности в формировании коммуникативных способностей дошкольников необходимо включать ее практически во все разновидности непосредственной организационной деятельности, в самостоятельную деятельность, деятельность детей и взрослых в свободное время, в сценарии праздников и развлечений;

- педагог должен уметь выразительно читать, рассказывать, смотреть и видеть, слушать и слышать, быть готовым к любому превращению, т.е. обладать элементарными основами актерского мастерства;

- педагог обязан создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности, приобщать детей к театральной культуре;

- обеспечивать взаимосвязь театрализованной с другими видами деятельности в едином педагогическом пространстве;

- создавать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых.

Выше описанные действия, направленные на приобщение детей к театрализованной деятельности, дали положительные результаты в воспитании и развитии дошкольников. У воспитанников происходят значительные сдвиги в состоянии речевых возможностей и коммуникативных функций, дети умеют:

- осуществлять выбор роли, перевоплощаться в роли, используя выразительные средства (интонации, мимику, движение);

- пересказывать и сочинять небольшие сказки, истории, рассказы, отвечать на вопросы по содержанию, драматизировать;

- взаимодействовать с другими детьми в самостоятельной театрализованной игре.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи «Воспитание духовно-нравственных ценностей как условие приобщения дошкольников к духовно-нравственной культуре» в детском саду при планировании методической работы были предусмотрены следующие мероприятия:  
- семинар-практикум «Использование инновационных образовательных технологий в духовно-нравственном воспитании детей дошкольного возраста;

- час педагогической практики «Планирование работы по ознакомлению детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с гербом и флагом России»;

- семинар «Задачи и содержание воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста»;

- семинар-практикум «Эффективные методы и приемы гражданско-патриотического воспитания дошкольников».

В ходе работы педагоги ДОУ приняли активное участие в диспуте «Понятие патриотизма», провели игровой тренинг «Мой край родной», подготовили консультацию на тему «Поиск эффективных форм и методов работы в области патриотического воспитания детей», продемонстрировали открытые мероприятия, уточнили особенности и определили содержание ознакомления детей дошкольного возраста с государственными символами России, разработали тематический план по нравственно-патриотическому воспитанию.

Основными принципами реализации системы работы по патриотическому воспитанию в ДОУ являются систематичность и последовательность, взаимосвязь различных занятий: познавательно-речевое развитие, художественно-творческая деятельность, социальный мир и т.д. Патриотическое воспитание носит комплексный характер и пронизывает все виды деятельности дошкольников, осуществляется в повседневной жизни, в совместной и самостоятельной деятельности.

Данное направление включает в себя решение целого ряда задач:

1. Воспитание у ребенка любви и привязанности к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице и городу;
2. Формирование бережного и заботливого отношения к природе и всему живому;
3. Воспитание уважения к людям разных профессий и результатам их труда;
4. Развитие интереса к русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям русских людей;
5. Расширение представлений о родной стране, ее столице, городах;
6. Знакомство с государственной символикой: гербом, флагом, гимном;
7. Ознакомление с историческим прошлым России;
8. Развитие элементарных знаний о правах человека;
9. Развитие чувства ответственности и гордости за достижения Родины;
10. Формирование толерантности, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, традициям;
11. Воспитание эстетически нравственных норма поведения и моральных качеств ребенка.

Учитывая этот комплекс задач, планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ разделено на блоки:

- «Моя малая Родина»;

- «Мой родной край, город»;

- «Наша Родина – Россия»;

- «Культура русского народа»;

- «Защитники Отечества»;

- «История России»;

- «Великие соотечественники».

Для реализации нравственно-патриотического воспитания дошкольников создаются необходимые условия, а именно:

- повышается уровень самообразования педагогов по данному направлению;

- формируется предметно-развивающая среда;

- организуется активное взаимодействие с семьями воспитанников;

В группах детского сада прошли:

- реализованы познавательно-творческие педагогические проекты «Кто такая мама?», «Откуда к нам хлеб пришел», «Моя дружная семья», «Зимующие птицы родного края», «Разноцветные дети на нашей планете», «Россия – Родина моя»;

- просмотры мультимедийных презентаций «Толерантность – что это?», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Хлеб – всему голова», «Моя большая Родина»;

- проведение познавательных бесед, рассматривание иллюстраций, чтение произведений художественной литературы, заучивание стихов, изготовление поделок, оформление выставок творческих работ, организация совместной и самостоятельной игровой деятельности, прослушивание музыкальных произведений и песен в рамках календарного тематического планирования в соответствии с возрастными возможностями воспитанников: «Моя родня», «Мой любимый детский сад», «Мой район и город, в котором я живу», «Я и мое имя», «Наша Родина – Россия», «Москва – главный город нашей Родины», «Очень я люблю маму милую свою», «Законы, по которым мы живем».

В рамках физического развития проведены образовательно-досуговые мероприятия: «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивные праздники, посвященные Дню матери, – согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания особое внимание было уделено работе по формированию представлений о государственной символике Российской Федерации. Деятельность была направлена, прежде всего, на выявление имеющихся у детей представлений о гербе, флаге и гимне России; формирование эстетического, положительного и ответственного отношения к государственным символам страны; формирование представлений об основных функциях государственной символики РФ; ознакомление с символическим значением цветов герба, и флага нашей страны, изображений на гербе России, знакомство с текстом гимна.

Коллективом детского сада были оформлены в холле, методическом кабинете и в группах тематические уголки «Государственные символы России» и зоны по патриотическому воспитанию с соблюдением всех правил размещения государственных символов России. Зоны содержат тематические альбомы, фотографии с видами родного города и столицы, достопримечательности, климатические зоны России. Педагоги разместили в уголках образцы герба и флага и другую символику, а также иллюстрации народных промыслов, предметы старины. С их помощью дети пополняют свои знания о родном крае и стране.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике у детей были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- определены основные критерии диагностического обследования по выявлению у детей представлений о государственных символах России, осуществлен мониторинг.

- разработан тематический план работы по изучение государственных символов страны с учетом возрастных особенностей детей;

- беседы, культурно-досуговые мероприятия, занятия по конструированию и продуктивной изобразительной деятельностью, музыкально-спортивные праздники;

- консультация для педагогов «Правовые основы ознакомления дошкольников с государственными символами Российской Федерации»;

- просвещение родителей (оформление стендов, распространение памяток, привлечение к подготовке папок с иллюстрациями и фотографиями по теме).

мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона.

Деятельность педагогического коллектива по патриотическому воспитанию и изучению госсимволов дошкольниками осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания (далее по тексту – РПВ) и календарным планом воспитательной работы. РПВ МКДОУ № 6 г. Сегежи направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми и призвана обеспечить достижение детьми личностных результатов, указанных в ФГОС ДО. РПВ реализуется в пяти образовательных направлениях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), в трех модулях («Сохраняя традиции», «Карелия – моя малая Родина!», «Мы - вместе!»), в четырех направлениях (гражданско-патриотическое, трудовое, экологическое, духовно-нравственное).Формы, методы, способы и средства реализации РПВ учитывают возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, специфику их образовательных потребностей и интересов.

Современные педагогические технологии гарантируют достижения дошкольников и в дальнейшем обеспечивают их успешное обучение в школе. В течение 2022 года в детском саду была продолжена работа, направленная на повышение профессионального уровня всех педагогических кадров в вопросах изучения и внедрения педагогических технологий. Анализ содержания образовательной деятельности по образовательным программам позволил наметить задачи дальнейшей работы, направленной на реализацию современных игровых технологий в образовательном процессе ДОУ в целях повышения качества педагогического процесса. Также педагоги учреждения посчитали необходимым продолжать создавать благоприятные условия, необходимые для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми, окружающим миром. Актуальной остается задача повышения компетентности педагогов, мотивации и психологической готовности в вопросах освоения и практического применения инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ.

Традиционно особое внимание было уделено коррекционно-развивающему сопровождению педпроцесса с целью своевременной коррекции речевых, сенсорных, моторных нарушений; развития компенсаторных механизмов становления речевой деятельности каждого ребенка. Образовательная деятельность была направлена на позитивную социализацию дошкольников, поддержку детской инициативы и творчества, в том числе через создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, которая также претерпела положительные изменения в сторону ее обогащения и развития.

Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа ДОУ основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;

- «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

режимные моменты;

игровая деятельность;

специально организованные традиционные и интегрированные занятия;

индивидуальная и подгрупповая работа;

самостоятельная деятельность;

опыты и экспериментирование.

В МКДОУ № 6 г. Сегежи функционирует 9 групп. Из них: 2 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (1,5 – 3 года); 4 группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (4 – 7 лет); 3 группы компенсирующей направленности (4-7 лет).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);

- диагностические беседы;

- наблюдения, итоговые занятия.

В каждой возрастной группе разработаны диагностические карты освоения основных образовательных программ дошкольного образования. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

В группах компенсирующей направленности особое внимание уделяется обследованию речевого развития дошкольников. Мониторинг отражает уровень сформированности речевых процессов: артикуляционной моторики, звукопроизношения, фонематических процессов, слоговой структуры слова, словарного запаса, грамматического строя речи, связной речи и подготовки к обучению грамоте (ожидаемые результаты освоения АООП в соответствии с Примерной основной адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (автор Н.В.Нищева).

Результаты педагогического анализа на конец 2022 года показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит о результативности образовательной деятельности как в группах общеразвивающей направленности, так и в группах компенсирующей направленности. Показатели освоения образовательных программ свидетельствуют о нормативном варианте развития детей дошкольного возраста, позитивной динамике в освоении Основной и Адаптированной общеобразовательных программ ДОУ. Уровень освоения общеобразовательных программ свидетельствует о соответствии целевым ориентирам ФГОС ДО **(Приложение № 1)**.

**Работа с детьми с ОВЗ**

В 2022 учебном году коррекционную помощь в группах компенсирующей направленности получали 36 детей (с ТНР). В течение учебного года обследовано с целью выявления воспитанников с особыми образовательными потребностями 18 человек. Направлено на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 8 детей.

**Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2022 году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование конкурса | Уровень | Дата проведения | Участники | Результат участия |
| Конкурс «Юный защитник» | Муниципальный, МБУ «Молодежный центр» | Май 2022 | Обучающиеся подготовительной группы общеразвивающей направленности «Берёзка» | Дипломы участников |
| Фестиваль детских творческих коллективов  «Танцевальный клондайк» | Муниципальный,  МБУ «Центр культуры и досуга» | Апрель 2022 | Обучающиеся старшей группы общеразвивающей направленности | Дипломы участников |
| Творческий конкурс «Я – участник Зеленой Весны – 2022» | Всероссийский, Неправительственный экологический фонд им. В.И. Вернадского | Апрель-май 2022 | Обучающиеся и педагоги старшей группы компенсирующей направленности «Антошка» | Сертификаты участников |

Вывод: образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, внести корректировки индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

**5. Оценка функционирования ВСОКО**

В ДОУ разработано и утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 28.12.2016. Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МКДОУ № 6 г. Сегежи, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке и контроле качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Большинство детей успешно освоили образовательные программы дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники ДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Оценка индивидуального развития детей осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательных программ (ООП ДО и АООП) по всем образовательным областям в соответствии с принятым в ДОУ Положением о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным облас­тям:

1. балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые парамет­ры оценки;
3. балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помо­щью взрослого;
4. балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5. баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Показатели в дальнейшем используются для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы, а также для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), и для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной про­граммы.

Диагностика реализации общеобразовательных программ ДОУ за 2022 год позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне воспитательно-образовательной работы в детском саду. Оценка индивидуального развития осуществляется воспитателями всех групп и специалистами Учреждения (учителями-логопедами, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре). Осуществляется через наблюдение, беседы, оценку продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами ДОУ. Оценка уровня НПР детей раннего возраста проводится по эпикризным датам: 1год, 1,3 мес., 1,6 мес., 1,9 мес., 2 года,2,6 мес., 3 года. В специализированных группах проводится обследование состояния всех речевых процессов в начале учебного года и по окончании учебного года.

Адаптации вновь поступивших детей к условиям детского сада прошла успешно (данные на 31 декабря 2022 г.).

Группа «Неваляшки» (с 1 до 2 лет), численный состав на 31.12.2022 г. – 8 воспитанников.

Воспитатели: Ковалева О.В. и Ерофеева Е.В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Легкая адаптация  (от 8 до 16 дней) | | Адаптация средней тяжести  (до 30 дней) | | Тяжелая адаптация  (свыше 30 дней) | |
| Число детей | % | Число детей | % | Число детей | % |
| 6 | 75% | 2 | 25% | - | - |

Анализ результатов показал, что период адаптации к условиям ДОУ в группе раннего возраста прошел достаточно успешно. Детей с тяжелой степенью адаптации нет. Представленные результаты свидетельствуют о том, что в группе созданы оптимальные условия для успешной адаптации малышей.

По результатам оценки нервно-психического развития детей отмечается позитивная динамика в их развитии. Дети интересуются окружающими предметами, активно действуют с ними, знают их назначение, владеют простейшими навыками самообслуживания, умеют обращаться с вопросами, просьбами, проявляют интерес к сверстникам; у детей развита крупная моторика, дети пытаются быть самостоятельными в игровых проявлениях. В дальнейшем намечена индивидуальная работа с отдельными детьми по основным линиям развития и образовательным областям.

Воспитанники I младшей группы «Звездочка» (с 2 до 3 лет) показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Дети овладели частично навыками самостоятельности (одеваться и раздеваться в определенной последовательности), проявляют навыки опрятности, умеют пользоваться индивидуальными предметами ухода, самостоятельно есть, здороваться, прощаться, благодарить и т.д. В познании научились группировать предметы по цвету, размеру, форме. Различают один и много предметов, знают детали строительного конструктора. Узнают и называют некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Имеют элементарные представления о природных сезонных явлениях. Большинство детей сопровождают речью игровые и бытовые действия. Дети овладели простейшими навыками изобразительной деятельности, выполняют простейшие трудовые действия. Эмоционально откликаются на игру, самостоятельно выполняют игровые действия с предметами – заместителями. Учатся общаться в диалоге с воспитателем в процессе игры, в самостоятельной игре большинство детей сопровождают речью свои действия. Таким образом, из 19 воспитанников у 17 детей показатели нервно-психического развития соответствуют календарному возрасту. У 1 ребенка наблюдается отставание в развитии на один эпикризный срок; еще у 1 ребенка – отставание на 2 эпикризных срока. С данными детьми намечены конкретные мероприятия, направленные на стимулирование речевого развития, формирование игровых навыков и коммуникативных умений.

*Анализ качества подготовки воспитанников к успешному обучению в школе.*

Количество выпускников - 30 воспитанников:

-дети в подготовительной группе общеразвивающей направленности – 19 воспитанников;

-дети в группе компенсирующей направленности (ОНР) – 11 воспитанников.

Большинство детей имеют высокий уровень общей осведомленности и психосоциальной зрелости. Большинство детей умеют точно следовать инструкции взрослого, правильно производят категориальное обобщение. Практически у всех хорошо развито наглядно образное мышление. Ребята всех групп умеют устанавливать причинно-следственные связи, и по серии сюжетных картинок составляют описательный рассказ, знают структуру повествовательного рассказа. У некоторых детей недостаточно развита зрительно-моторная координация. Уровень освоения АООП ДО воспитанниками групп компенсирующей направленности зависит от многих факторов: сложности дефекта, индивидуальных особенностей в становлении речевых процессов. Отмечается стабильная положительная динамика у всех детей.

Проведенная диагностика подготовительных групп позволила оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Диагностические материалы оценки развития детей в соответствии с ФГОС ДО дошкольных групп показали, что дети успешно овладели культурными способами деятельности, проявляют самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности. Дети овладели разными видами игры, умеют подчиняться правилам и социальным нормам. Дети любознательны, интересуются причинно-следственными связями, любят экспериментировать, у них сформировано положительное отношение к миру. В целом у детей выпускных групп сформированы предпосылки к учебной деятельности. По результатам мониторинга намечены конкретные шаги по организации индивидуальной работы с детьми на основе проблемно-ориентированного анализа оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

**6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 22 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 6/1;

воспитанники/все сотрудники — 2,8/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и подтвердили уровень квалификации:

высшая квалификационная категория — 9 педагогов. Из них: 2 учителя-логопеда, 1 музыкальный руководитель, 6 воспитателей.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 9 работников ДОУ, из них 6 педагогов (3 учителя-логопеда и 3 воспитателя).

*Распределение педагогических работников по возрасту, человек*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогические  работники | Всего | моложе  39 лет | 40 - 44 | 45 - 49 | 50 - 54 | 55 - 59 | 60 - 64 | 65 и более |
| воспитатели | 15 | 0 | 5 | 4 | 5 | 4 | 2 | 1 |
| музыкальные руководители | 2 | 0 | 1 |  | 1 |  |  |  |
| инструктор по физической культуре | 1 | 0 |  | 1 |  |  |  |  |
| учитель-логопед | 3 |  | 2 |  |  | 1 |  |  |

*Характеристика кадрового состава по наличию стажа педагогической деятельности*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Общая численность педагогических работников | Педагогический стаж, лет | | | | | |
| до 3 | от 3 до 5 | от 5  до 10 | от 10  до 15 | от 15  до 20 | 20 и более |
| 21 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 17 |

*Квалификационная характеристика педагогического состава*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Педагогические работники имеют квалификационные категории | *всего* | *9* | *43%* |
| *высшую* | *9* | *43%* |
| *первую* |  |  |
| *соответствие занимаемой должности* | *12* | *57%* |

По итогам 2022 года из 21 педагогического работника детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог». Однако следует отметить, доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, недостаточна. Это обусловлено тем, что основная часть педагогического состава – это работники пенсионного возраста.

В учреждении большое внимание уделяется повышению педагогического мастерства воспитателей, разработана система повышения квалификации педагогов, включающая следующие формы:

* прохождение курсовой подготовки в АНО ДПО «ОЦ Каменный город» и др. образовательных учреждениях дополнительного образования;
* организация и проведение Педагогических советов, педагогических чтений, проектной деятельности, семинаров-практикумов, открытых просмотров ООД, досугов и режимных моментов, представление результатов проектов;
* изучение научно-методической литературы по темам самообразования и внедрение инновационных методов и приемов работы в практику учреждения
* проведение процедуры аттестации педагогических работников;
* участие в конкурсах различного уровня: ДОУ, города, района, республики, РФ.

**Участие педагогов, воспитанников и их родителей в мероприятиях 2022 год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Название мероприятия, конкурса | ФИО участников | Результат |
| Февраль 2022 | Региональный дистанционный фестиваль дидактических пособий «Весёлая сенсорика»,  МАУ ДПО Петрозаводского городского округа «ЦРО» | Воспитатель Лешко Г.А. | Диплом участника |
| Апрель  2022 | Городской фестиваль детских творческих коллективов  «Танцевальный клондайк», МБУ «Центр культуры и досуга» | Подготовка участников –  музыкальный руководитель Абибок Е.В. | Дипломы участников |  |
| Май  2022 | Городской конкурс «Юный защитник», МБУ «Молодёжный центр» | Подготовка участников –  Попова И.М.,  Аксенова Е.В.  Ковалева О.В. | Дипломы лауреатов |
| Апрель-май  2022 | Всероссийский творческий конкурс «Я – участник Зеленой Весны – 2022», Неправительственный экологический фонд им. В.И. Вернадского | Сноп Ж.Г.,  Карканица М.Н. | Сертификаты участников |
| Сентябрь  2022 | Конкурс Международного центра образования и педагогики «Здоровье.Спорт», номинация «Лучший педагогический проект» | Воспитатель Боткова Т.В. | Диплом I степени |

Большинство педагогов в течение 2022 года принимали активное участие в дистанционных всероссийский конкурсах на порталах педагогических сообществ сети Интернет: vospitately.ru, vospitateljam.ru, dochkolnik.rf и др. Распространяя свой практический опыт, воспитатели и специалисты детского сада разместили 45 публикаций: презентации, конспекты и сценарии занятий, развлечений, викторин; результаты творческих конкурсов; оформление информационных уголков и стендов, выставок; широко освещается участие в педагогических проектах, акциях, конкурсах методических пособий и игр для дошкольников. Такая педагогическая деятельность оценена присвоением дипломов:

I степени – 36 работы;

II степени – 7 работ;

III степени – 2 работы.

Вывод: в детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в ДОУ. Педагоги зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга МКДОУ № 6 г. Сегежи.

**7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическая и библиотечно-информационная база призваны обеспечить информационную поддержку образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования; удовлетворить потребности и запросы педагогов в информации, профессионально-личностной ориентации; способствовать совершенствованию их профессиональной квалификации и самообразования. В методическом кабинете ДОУ создан банк данных программно-методической, нормативно-правовой, научно-теоретической информации. Имеется паспорт методического кабинета МКДОУ № 6 с описанием содержания деятельности.

Материалы методического кабинета включают следующие блоки: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение реализуемых образовательных программ по пяти образовательным областям, наглядно-иллюстративные материалы, методическую литературу, периодические издания, детскую художественную литературу, а также другие информационные ресурсы на различных электронных носителях. Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи), детской художественной литературой, периодическими изданиями (Журналы «Дошкольное воспитание», «Логопед», «Управление ДОУ» с приложениями), а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной и вариативной частями ООП и АООП.

**Информационно- техническое обеспечение педпроцесса**

**(на 31 декабря 2022 г.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | наименование | количество | местонахождение |
| 1 | Мультимедийная установка | 2 | Методический кабинет, музыкальный зал |
| 2 | Телевизор ЖК | 3 | Групповые помещения |
| 3 | Видеокамера | 1 | Методический кабинет |
| 4 | Персональный компьютер | 1 | Методический кабинет |
| 5 | Ноутбук | 4 | Кабинет заведующего, музыкальный зал, методический кабинет |
| 6 | МФУ | 3 | Кабинет заместителя заведующего по АХР, кабинет заведующего |
| 7 | Принтеры | 2 | Методический кабинет, кабинет зам. зав по АХР |
| 8 | Магнитофон | 11 | Групповые помещения, муз.зал |
| 9 | Музыкальный центр | 1 | Музыкальный зал |
| 10 | Интерактивная доска | 2 | Методический кабинет |

Информационно-телекоммуникационное оборудование в 2022 году пополнилось ноутбуком, многофункциональным устройством; программное обеспечение  позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

**8. Материально-техническое обеспечение реализуемых образовательных программ**

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

− групповые помещения – 9;

− кабинет заведующего – 1;

− методический кабинет – 1;

− музыкальный зал – 1;

− физкультурный зал – 1;

− пищеблок – 1;

− прачечная – 1;

− медицинский кабинет – 1;

− процедурный кабинет – 1;

− изолятор – 1;

- логопедический кабинет – 3.

Материально-техническое состояние ДОУ и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения воспитанниками результатов освоения Программы (целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования), а также выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности; охраны здоровья воспитанников и охраны труда работников МКДОУ № 6 г. Сегежи.

В соответствии с ФГОС ДО одной из важных задач является совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно – пространственной среды, обеспечивающей творческую активность и позволяющую детям наиболее полно реализовать себя.

При создании развивающей предметно-пространственной среды ДОУ мы стремимся обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства каждой групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;

- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;

- национально-регионального компонента, климатических и других условий.

Согласно ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы (ООП ДО, АООП ДО), а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- создание равных условий, максимально способствующих реализации образовательных программ дошкольного образования, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

В ДОУ развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В процессе взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды постепенно (с учетом возможностей ДОУ) меняются, обновляются и пополняются.

Для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей ФГОС ДО определяет пять образовательных областей – социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Также при организации РППС взрослые участники образовательного процесса стараются соблюдать принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям.

Педагоги ДОУ помнят о том, что пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

Для обеспечения ребенку свободного выбора предметов и оборудования РППС, возможности действовать индивидуально или со сверстниками, при формировании РППС мы уделяем внимание ее информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования.

При реализации образовательных программ дошкольного образования РППС обеспечивает:

• соответствие общеобразовательным программам ДОУ;

• соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;

• соответствие возрастным возможностям детей;

• трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

• возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности;

• вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей;

• наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды;

• соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

С учетом вышеуказанных требований РППС ДОУ обеспечивает вариативность на содержательно-педагогическом уровне образовательного процесса.

Образовательное пространство соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательных программ и оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, оздоровительным оборудованием и инвентарём, чтобы обеспечивать разные виды активности воспитанников, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения. В организации развивающей предметно-пространственной среды учтены основные принципы, соответствующие требованиям ФГОС ДО, а именно:

- трансформируемость пространства -

Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

  - полифункциональность материало -

Предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

 - вариативность среды -

Предполагает наличие в ДОУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

 - доступность среды -

Предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

- безопасность предметно-пространственной среды -

Предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и задачи, в т. ч.:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной сред;

─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Деятельность всего персонала ДОУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. В 2022 году приобретены:

- игровой набор «Игры с тенями» для развития и коррекции пространственного мышления;

- коррекционно-развивающий комплекс «Сенсорные пластины»;

- интерактивные логопедические столы (2 шт.).

Вывод: анализ РППС показывает, что процесс ее обогащения и развития идет достаточно медленно из-за недостаточного финансирования. В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

***Обеспечение безопасности***

В детском саду уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий.

В образовательном учреждении ведется контроль соблюдения санитарно-гигиенических норм и техники безопасности в помещениях детского сада:

* новое оборудование приобретается при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия;
* отделка всех помещений соответствует требованиям СанПиН.

С целью обеспечения требований пожарной безопасности:

* оборудована автоматическая пожарная сигнализация с датчиками дыма и тепла. В настоящее время проводится работа по выведению сигнала на пульт в пожарной части;
* каждое помещение оборудовано огнетушителем;
* эвакуационные выходы оснащены светящимися табло «ВЫХОД»;
* из каждой группы предусмотрены отдельные пожарные выходы;
* разработана пожарная декларация.

Проводятся мероприятия по обеспечению антитеррористической защищенности Учреждения:

* тревожно-вызывная сигнализация, обслуживаемая Сегежским отделением вневедомственной охраны – филиал федерального государственного казенного учреждения «Отделение вневедомственной охраны войск федерального государственного казенного учреждения «Отделение вневедомственной охраны войсковой национальной гвардии РФ по РК»;
* установлена мобильная связь типа «мобильный телохранитель» (с пяти абонентских номеров);
* обеспечена круглосуточная охрана в праздничные и выходные дни;
* разработан паспорт антитеррористической защищенности ДОУ, план гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

***Групповые помещения***

В здании имеется 9 групповых помещений:

Групповые помещения оборудованы всем необходимым: детской мебелью (шкафчиками для раздевания, регулируемыми столами, стульчиками, кроватями, игровой мебелью), оснащены игрушками, дидактическими играми и пособиями, магнитными досками, магнитолами, постельным бельем, посудой.

***Специально оборудованные залы и кабинеты для занятий с детьми***

В здании детского сада имеется:

- методический кабинет;

- музыкальный зал и кабинет музыкального руководителя;

- физкультурный зал;

- три логопедических кабинета, оснащенных современными дидактическими средствами, направленными на развитие всех сторон речи и высших психических функций. Также кабинеты оснащены зеркалами, мебелью,  современными пособиями  на развитие мелкой моторики, демонстрационным материалом, дидактическими пособиями, оргтехникой.

***Медицинский блок***

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении осуществляется фельдшером, медицинской сестрой ГБУЗ СЦРБ Детская поликлиника

Имеется оборудованный медицинский блок, включающий в себя: процедурный   
и медицинский кабинеты, изолятор, которые оснащены:

* холодильником для хранения лекарств;
* весами;
* ростомером;
* тонометром;
* бактерицидной лампой;
* медицинским шкафом;
* медицинскими столами;
* дозаторами;
* кушеткой;
* кроваткой

Сотрудники МДОУ проходят обязательный предварительный (при поступлении   
на работу) и периодический (ежегодный) медицинский осмотры; гигиеническое обучение.

***Административные помещения***

Кабинет заведующего оборудован ноутбуком, подключенным к сети Интернет, многофункциональным устройством (принтер-сканер-копир) в количестве двух штук.

Методический кабинет оборудован 1 компьютером, 1 принтером, 1 интерактивной доской и проектором, методической литературой, играми, пособиями, дидактическим материалом, детской литературой и другими диагностическими материалами.

Кабинет заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе оборудован 2 компьютерами, подключенными к сети Интернет, многофункциональным устройством (принтер-сканер-копир), стационарным телефоном; имеется два стола (письменный и компьютерный), шкаф. В кабинете содержится вся необходимая документация по ведению финансово-хозяйственной деятельности.

***Пищеблок***

Поставка продуктов осуществляется посредством заключения контрактов с поставщиками ООО «Меркурий», ООО «Меридиан», ООО «Сегежский хлеб», ООО «Акватория» и сопровождается сертификатами качества и соответствия, ветеринарными справками, соответствует требованиям ГОСТ.

Учреждение готовит пищу и обеспечивает воспитанников детского сада сбалансированным трехразовым питанием, необходимым для нормального роста, оздоровления и развития в соответствии с установленными нормами питания детей. Данная деятельность регламентируется Положением об организации питания воспитанников в МКДОУ № 6 г. Сегежи.

Контроль за качеством питания осуществляется ежедневно – заведующим и медицинской сестрой диетической. Ежемесячно осуществляется мониторинг выполнения натуральных норм питания.

Пищеблок включает в себя: кухню, кладовую, моечную.Оборудован всем необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием:

* электроплита - 2;
* жарочный шкаф;
* электромясорубка;
* электропривод;
* картофелечистка;
* холодильное и морозильное оборудование;
* водонагреватель на 50 литров;
* электрокипятильник;
* весы настольные и напольные;
* ванна и раковины;
* стеллаж для хранения посуды и столы для приготовления пищи производственные;
* приточно-вытяжная вентиляция;

Кухонное оборудование и посуда имеются в достаточном количестве.

***Прачечная***

Включает в себя: отделение стирки белья, гладильное и отделение для хранения чистого белья и полотенец.

В наличии:

- стиральные машины – 2 (производственная и бытовая);

- утюги – 2;

- два гладильных стола;

- швейная машинка – 2;

- стеллажи для хранения чистого белья и полотенец;

- платяные шкафы – 2 - для хранения чистой спецодежды.

Комплекты детского постельного белья и полотенец в настоящее время имеются в недостаточном количестве. Достаточное количество спецодежды (костюмы, халаты, косынки, фартуки и пр.).

Вывод: материально-техническое состояние детского сада за последние 5 лет остаётся стабильным, но нуждается в регулярном обновлении.

**Статистическая часть**

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2022 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** | **человек** |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 132 чел. |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 132 чел. |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | - |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | - |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | - |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 27 чел. |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 105 чел. |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 132 чел./100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 132 чел./100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 36 чел./ 27% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 36 чел./ 27% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 36 чел./ 22 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 2,4 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 21 чел. |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 7 чел./33 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 7 чел./33% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 14 /67% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 14 чел./ 67% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 9 чел./ 43% |
| 1.8.1 | Высшая | 9 чел./43% |
| 1.8.2 | Первая | - |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 чел./10% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 19 чел./90 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 чел./% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 чел./ 38 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 чел. |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 21 чел. |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 чел./6 чел. |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | Да/нет |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1361,8 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 203,5 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию, регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**Приложение 1**

**Мониторинг освоения ООП ДО обучающимися групп общеразвивающей направленности**

**на 31.12.2022 г.**

Сводная таблица по результатам обследования в 4 группах общей численностью 69 обучающихся от 4 до 7 лет.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень освоения**  **Образовательная область** | **Выше нормы** | | **Норма** | | **Ниже нормы** | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Физическое развитие | 32 | 46 | 31 | 45 | 6 | 9 |
| Социально-коммуникативное развитие | 23 | 25 | 42 | 61 | 10 | 14 |
| Речевое развитие | 28 | 40 | 35 | 51 | 6 | 9 |
| Познавательное развитие | 27 | 38 | 38 | 55 | 5 | 7 |
| Художественно-эстетическое развитие | 24 | 35 | 38 | 55 | 7 | 10 |
| **Итого /% - средний показатель/** |  | 37% |  | 53% |  | 10% |

**Мониторинг освоения АООП ДО обучающимися групп компенсирующей направленности**

**на 31.12.2022 г.**

Сводная таблица по результатам обследования в 3 группах общей численностью 36 обучающихся от 4 до 7 лет.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень освоения**  **Образовательная область** | **Выше нормы** | | **Норма** | | **Ниже нормы** | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Физическое развитие | 6 | 17 | 26 | 72 | 4 | 11 |
| Социально-коммуникативное развитие | 8 | 22 | 19 | 53 | 9 | 25 |
| Речевое развитие | 2 | 5 | 24 | 67 | 10 | 28 |
| Познавательное развитие | 27 | 38 | 38 | 55 | 5 | 7 |
| Художественно-эстетическое развитие | 6 | 16 | 20 | 56 | 10 | 28 |
| **Итого /% - средний показатель/** |  | 20% |  | 61% |  | 19% |

**Результаты логопедического обследования обучающихся групп компенсирующей направленности**

**на 31.12.2022 г.**

Сводная таблица по результатам обследования в 3 группах общей численностью 36 обучающихся от 4 до 7 лет.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень развития**  **Структура психо-реч.**  **развития** | **Выше нормы** | | **Норма** | | **Ниже нормы** | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| Уровень развития эмоциональной сферы неречевых психических функций | 7 | 19 | 22 | 62 | 7 | 19 |
| Уровень развития моторной сферы | 4 | 11 | 26 | 72 | 6 | 17 |
| Уровень развития импрессивной речи, фонематического восприятия | 6 | 17 | 26 | 72 | 4 | 11 |
| Уровень развития экспрессивной речи, состояние активного словаря | 9 | 25 | 21 | 58 | 6 | 17 |
| Уровень развития экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи | 5 | 13 | 22 | 62 | 9 | 25 |
| Уровень развития экспрессивной речи, состояние связной речи | 8 | 23 | 21 | 58 | 7 | 19 |
| Уровень развития экспрессивной речи, состояние фонематической стороны речи | 5 | 13 | 24 | 70 | 6 | 17 |
| Уровень общего речевого развития  **Итого /% - средний показатель/** |  | 17% |  | 65% |  | 18% |

**Вывод**

По результатам процедуры самообследования МКДОУ № 6 г. Сегежи можно сделать заключение: дошкольное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и находится в режиме перспективного развития. Структура и механизм управления определяют его стабильное функционирование.

Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Воспитательно-образовательный процесс в учреждении строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях.

Анализ методической работы детского сада показал актуальность и востребованность выбранных педагогическим коллективом приоритетов и результативность работы по выполнению задач. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

В коллективе появились специалисты, не имеющие достаточно опыта и знаний для работы с учётом ФГОС ДО. Им оказывалась регулярная методическая помощь согласно плану работы.

Для дальнейшей успешной деятельности сотрудники ДОУ должны направить усилия на решение следующих приоритетных задач:

1 . Охрана и укрепление физического и психического здоровья воспитанников.

2. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

3. Формирование социокультурной среды в учреждении, совершенствование развивающей предметно-пространственной среды учреждения в соответствии с требованиями ФГОС ДО (с учетом финансирования).

4. Развитие педагогического сотрудничества с семьями воспитанников, вовлечение родителей в единое образовательное пространство, формирование у родителей психолого-педагогической компетентности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

5. Дальнейшее повышение профессиональной компетенции воспитателя ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и профессиональным стандартом «Педагог»